

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

LOKASI

SMA NEGERI 1 DEPOK

(Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta)

Periode : 15 September 2017 – 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT)

Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si



Oleh:

Nur Siva Fauziah

NIM. 14803241004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNY
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Depok Sleman Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nur Siva Fauziah
NIM : 14803241004
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi


Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dari hari Jumat 15 September 2017 sampai hari Rabu tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan


Adang Postikaningsih, S.E., M.Si
NIP. 19730825 200912 2 001


Sleman, 15 November 2017

Guru Pembimbing Lapangan


Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd
NIP.

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Shobariman, M.Pd
NIP. 19631207 199003 1 005

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Agus Sartono
NIP. 19650411 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan baik dan lancar. PLT merupakan suatu kegiatan praktik lapangan yang secara terbimbing oleh guru diselenggarakan di sekolah. Dalam PLT mahasiswa dituntut untuk mampu mengaplikasikan kompetensi-kompetensi yang diperoleh dalam bangku kuliah namun masih diawasi atau dibimbing oleh guru di sekolah. Mahasiswa diharapkan dengan adanya PLT dapat mengetahui secara nyata kondisi belajar mengajar dan kondisi lingkungan di sekolah.

Sebagai pertanggungjawaban dan penilaian kegiatan PLT, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PLT. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PLT sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PLT. Kesuksesan pelaksanaan PLT tidak dapat tercapai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Ayah, Ibu dan keluarga yang selalu memotivasi.
3. Pimpinan dan staf LPPMP UNY serta dosen-dosen UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PLT.
4. Kepala SMA N 1 Depok, Bapak Dra. Shobariman, M.Pd. yang telah menyambut dan memberikan izin atas terlaksanya kegiatan PLT.
5. Koordinator PLT SMA N 1 Depok, Bapak Drs. Agus Sartono.
6. Dosen Pembimbing Lapangan PLT, Ibu Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si atas bimbingannya.
7. Guru Pembimbing kegiatan PLT, Ibu Villade Ni Luh Wisudawati yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMA N 1 Depok yang telah membantu selama kegiatan PLT.
9. Siswa-siswa kelas X IPS 2 dan teman-teman PLT UNY 2107 yang telah mengikuti rangkaian program kegiatan PLT UNY.
10. Serta semua pihak yang telah membantu PLT UNY 2017 Penyusun menyadari banyak kesalahan dalam penyusunan laporan.

Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik, semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 14 November 2017
Penyusun,

Nur Siva Fauziah
NIM. 14803241004

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN**Error! Bookmark not defined.**

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL v

ABSTRAK..... vi

BAB I

PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT.....11

BAB II

KEGIATAN PRAKTIK 17

 A. Persiapan.....17

 B. Pelaksanaan PLT.....20

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi24

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN 26

 A. KESIMPULAN.....26

 B. SARAN.....26

DAFTAR PUSTAKA 29

LAMPIRAN 30

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Mengajar.....	22

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 DEPOK

Nur Siva Fauziah
14803241004

Pendidikan Akuntansi

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa semester 7 Universitas Negeri Yogyakarta. PLT merupakan upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Selain itu, sebagai mahasiswa pendidikan perlu adanya pelatihan mengajar agar dapat menguasai empat kompetensi guru profesional yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Kegiatan PLT dilakukan di SMA Negeri 1 Depok yang berlokasi di Jalan Babarsari, Depok, Sleman, Yogyakarta. Kegiatan pra PLT adalah observasi yang dilakukan pada bulan Maret 2017, kemudian mahasiswa beserta DPL PLT melaksanakan kegiatan penerjunan pada tanggal 15 September 2017 dengan harapan mahasiswa sudah dapat beraktivitas di lingkungan sekolah, dan kegiatan terakhir yaitu evaluasi serta penarikan mahasiswa PLT yang dilaksanakan 14 November 2017. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktik mengajar di lapangan praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa. Penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X IPS 2 yang dilaksanakan hari Rabu jam ke 4-5 dan hari Kamis jam ke 3-4.

Secara umum, pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik. Adapun hambatan yang muncul dapat diminimalisir dengan konsultasi dengan guru pamong dan dosen DPL Prodi, sehingga pelaksanaan PPL dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci: PLT UNY 2017, SMA N 1 Depok, Akuntansi

BAB I PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PLT adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PLT ini merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

PLT sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru/tenaga pendidik yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PLT di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak LPPMP. Praktikan melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok Sleman. SMA ini berlokasi di Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman D.I Yogyakarta. Kegiatan PLT meliputi observasi sekolah, kelas, kegiatan siswa, praktik mengajar, dan beberapa kegiatan lainnya.

A. Analisis Situasi

Alamat Lengkap Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Depok
Jalan	: Jalan Babarsari
Desa/Kelurahan	: Caturtunggal
Kecamatan	: Depok

Kabupaten/Kota : Sleman
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor Telepon : (0274) 485794

SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari letak geografis, kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

I. Letak Geografis

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok Yogyakarta beralamat di Jalan Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan :

Utara : Perumahan atau perkampungan penduduk

Barat : SDN Babarsari dan SMP Negeri 4 Depok Sleman

Timur : Sungai, Pertokoan

Selatan: Jalan Raya Babarsari dan Pertokoan/perkantoran

II. Analisis Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Depok, secara umum memiliki fasilitas yang dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar serta memiliki gedung sekolah yang permanen. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

1. Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang,antara lain:

a. Ruang Kepala Sekolah

Terletak di sebelah ruang Tata Usaha dan berukuran sedang. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

b. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai dua bersebelahan dengan masjid, kelas XI maupun kelas XII. Selain memiliki ruang yang cukup besar, ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi tamu serta beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, komputer, printer serta dispenser. Jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan, para guru dan siswa dapat langsung menuju ke ruang tata usaha.

d. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk bimbingan konseling personal peserta didik maupun guru. Ruang BK terletak tepat disebelah selatan ruang guru dan dilengkapi dengan instrument bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan konseling, satu unit komputer, telepon dan sebagainya.

2. Ruang Pembelajaran

a. Ruang Kelas

Untuk proses belajar mengajar SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan sebanyak 20 ruang kelas yang meliputi :

- 1) Kelas X terdiri dari 6 kelas yaitu X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3
- 2) Kelas XI terdiri dari 6 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, dan IPA 1, IPA 2, IPA 3
- 3) Kelas XII terdiri dari 8 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, IPS 4 dan IPA 1, IPA 2, IPA 3, IPA 4

b. Laboratorium

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari :

1) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika terbagi menjadi 2 bagian dimana satu bagian merupakan ruang penyimpanan alat dan ruang yang lain merupakan ruang praktik yang dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. laboratorium fisika terletak di lantai dua gedung sebelah timur lapangan basket atau selatan ruang OSIS. Peralatan yang ada masih dapat digunakan dengan baik.

2) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di sebelah barat lapangan basket. Terdiri dari tiga ruang; yaitu ruang kepala laboratorium, ruang penyimpanan alat, dan ruang praktikum yang dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. Peralatan praktikum yang ada masih dapat digunakan dengan baik dan terdapat bahan kimia yang terdiri dari bahan padat yang berjumlah 180 botol dan bahan cair sebanyak 100 botol.

3) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang penyimpanan alat dan ruang yang digunakan untuk praktikum. Ruang yang digunakan untuk praktikum dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. Laboratorium biologi terletak di sebelah barat lapangan basket dan berada di sebelah selatan laboratorium kimia.

4) Laboratorium Komputer

Terletak di lantai 2 dan dibagi menjadi dua ruang, yaitu ruang pertama adalah ruang untuk guru dan ruang kedua untuk peserta didik. Fasilitas yang dimiliki oleh

laboratorium computer antara lain 50 unit PC, whiteboard, AC, 4 buah kipas angin yang dipasang pada setiap sudut ruangan dan koneksi internet.

5) Laboratorium Bahasa

Terletak di sebelah utara studio musik atau terletak di sebelah timur lapangan basket. Ruangan terbagi menjadi dua bagian dimana ruangan pertama digunakan untuk penyimpanan dokumen dan alat-alat lain sedangkan ruang kedua digunakan untuk ruang praktek peserta didik yang didalamnya terdapat sekat-sekat pembatas antar satu peserta didik dengan peserta didik yang lain dan dilengkapi dengan earphone.

3. Ruang Penunjang

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang penunjang yang terdiri dari ruang perpustakaan, masjid, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, koperasi, ruang agama, gudang, kamar mandi, ruang piket, tempat parkir guru dan peserta didik, kantin, lapangan sekolah, aula, media dan alat pembelajaran, dan pos satpam.

a. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai macam koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku fiksi maupun buku non fiksi, majalah, buku paket, dan koran. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi serta dua unit computer yang digunakan untuk menyimpan data maupun mencari tugas.

b. Masjid

Terletak di lantai dua, di sebelah utara lapangan basket tepatnya diatas ruang workshop. Masjid terawat dengan baik dan terdapat tempat untuk penyimpanan alat sholat serta berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah.

c. Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terbagi menjadi dua ruang, dimana ruang pertama berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara yang berisi seperangkat alat band. Ruang seni musik terletak di selatan laboratorium bahasa atau di senelah timur lapangan basket.

d. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok terbagi menjadi dua ruang yaitu ruang untuk siswa putra dan perempuan. Fasilitas yang terdapat di ruang UKS antara lain tempat tidur, tandu, obat-obatan, kotak obat, serta stetoskop.

e. Ruang OSIS

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berfungsi sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS yang terletak berdampingan dengan ruang komputer. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang OSIS antara lain meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti, papan proker dan papan struktur organisasi. Meskipun ruang OSIS kurang dimanfaatkan secara optimal, namun kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS dapat berjalan dengan baik.

f. Koperasi

SMA Negeri 1 Depok memiliki koperasi, namun sudah tidak berjalan karena kurang adanya perawatan dan tidak adanya pengurus (tidak ada kaderisasi kepengurusan).

g. Ruang Agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama non islam. Ruangan untuk agama islam terletak di sebelah barat kelas X, sedangkan untuk agama katholik terletak di depan kelas XI IPA 3.

h. Kamar Mandi

SMA Negeri 1 Depok memiliki beberapa kamar mandi yang dibagi untuk para guru dan peserta didik secara terpisah. Kamar mandi untuk siswa dibagi menjadi dua bagian yaitu di sebelah barat dan sebelah timur sedangkan kamar mandi guru terletak di ruang guru. Kebersihan kamar mandi di SMA Negeri 1 Depok cukup baik.

i. Tempat Parkir

SMA Negeri 1 Depok memiliki tiga tempat parkir yaitu dua tempat parkir untuk siswa yang terletak di belakang ruang kelas XI IPA dan di belakang ruang kelas X, serta ruang parkir untuk guru dan karyawan terletak di sebelah ruang TU.

j. Kantin

SMA Negeri 1 Depok memiliki dua kantin yang terletak dibawah ruang komputer. Menjual berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau serta terdapat meja dan kursi makan. Selain harga yang terjangkau, kebersihan dan kehygienisan kantin cukup baik.

k. Lapangan Sekolah

Terdapat tiga lapangan, yaitu lapangan voli yang terletak di bagian depan sekolah tepatnya di depan ruang kelas XII IPA, lapangan basket terletak di depan ruang aula sedangkan lapangan yang berada di tengah gedung ruang kelas dipergunakan untuk upacara dan kegiatan siswa lainnya.

l. Aula

SMA Negeri 1 Depok memiliki aula atau ruang workshop yang digunakan untuk berbagai kegiatan baik untuk kepentingan guru, siswa, maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

m. Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat penunjang proses pembelajaran antara lain buku paket, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, laptop dan peralatan laboratorium.

III. Analisis Personalia

1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik dilihat dari organisasi dan prestasi yang diperoleh oleh peserta didik. Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. SMA N 1 Depok memiliki prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

2. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Depok memiliki guru yang membantu kelancaran proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru yang berada di SMA Negeri 1 Depok sebanyak 47 tenaga pengajar. Hampir semua guru SMA Negeri 1 Depok adalah lulusan kependidikan dengan jenjang SI hingga S2.

3. Potensi Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki karyawan tata usaha sebanyak 13 orang yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Selain karyawan tata usaha, SMA Negeri 1 Depok juga memiliki karyawan sebagai penjaga perpustakaan, laboran, tukang kebun / kebersihan serta penjaga sekolah.

4. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

SMA Negeri 1 Depok memiliki fasilitas kegiatan belajar mengajar dan medis pembelajaran yang cukup memadai untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain :

a. Ruang Kelas

Terdapat sebanyak 20 ruang kelas dengan 32-35 kursi peserta didik dan 16-18 meja dengan fasilitas pendukung lainnya, antara lain whiteboard, papan presensi, meja dan kursi guru, LCD dan layar LCD.

b. Laboratorium

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.

c. Lapangan Olahraga

SMA Negeri 1 Depok memiliki lapangan sepak bola, voli dan lapangan basket.

d. Perpustakaan

Perpustakaan memiliki ukuran 6 x 5 m² dengan 8 rak buku, meliputi 5 rak buku besar dan 3 rak buku kecil.

e. Bimbingan dan Konseling

Terletak di lantai dua, di atas hall SMA Negeri 1 Depok, ruang cukup luas dan digunakan untuk konseling bagi peserta didik.

f. Tempat Ibadah

g. Ruang workshop atau aula

Ruang workshop atau aula ini dapat menampung \pm 250 orang.

h. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki antara lain media pembelajaran komputer dan beberapa media pembelajaran yang lain yang dibutuhkan untuk setiap mata pelajaran.

5. Bidang Akademik

Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.00 hingga 14.30 baik pelajaran teori maupun praktek. Untuk setiap hari selasa, kamis dan sabtu proses kegiatan belajar

mengajar dimulai dari pukul 07.30 dikarenakan adanya intensifikasi.

Kelas X, XI dan XII dibagi menjadi dua bidang penjurusan yaitu IPA dan IPS. Kelas X untuk masing-masing jurusan dibagi menjadi 3 kelas, kelas XI untuk masing-masing jurusan dibagi menjadi 3 kelas sedangkan untuk kelas XII masing-masing dibagi menjadi 4 kelas. jumlah rata-rata peserta didik tiap kelas adalah 32 peserta didik.

6. Ekstrakurikuler

Selain dari segi akademik, dalam pengembangan potensi peserta didik dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non akademik. Beberapa ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok.

Terdapat 2 jenis ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

Ekstrakurikuler wajib antara lain :

- a. Pramuka untuk kelas X
- b. KIR untuk kelas XI

Ekstrakurikuler pilihan antara lain :

- a. Bola Basket
- b. Bola Voli
- c. Futsal
- d. Karate
- e. Tonti
- f. Cheerleader
- g. BBHC/Pala
- h. Amanogawa
- i. Teater
- j. Membatik
- k. Jurnalistik / KIR
- l. Rohis

m. Paduan Suara

n. PMR

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah cheerleader dan Tonti. Ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan pada sore hari setelah kegiatan belajar mengajar selesai dan pembina ekstrakurikuler merupakan guru SMA Negeri 1 Depok maupun Pembina dari luar sekolah.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 –15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi dan analisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2017, praktikan dapat melakukan identifikasi masalah serta merumuskan masalah untuk dijadikan program kerja yang akan dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung. Program kerja yang telah dirancang telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan Koordinator PLT dari pihak sekolah. Adapun berbagai program antara lain sebagai berikut:

1. Mengajar
 - a. Persiapan
 - b. Pelaksanaan Pengajaran Terbimbing
 - c. Evaluasi / Tindak Lanjut
 - d. Non Mengajar
 - e. Upacara Bendera
 - f. Diskusi Teman Sejawat
 - g. Tugas Piket
2. Mempelajari Administrasi Guru
 - a. Membuat RPP
 - b. Membuat Program Tahunan
 - c. Membuat Program Semester
 - d. Merekap Hasil Ulangan Harian Siswa

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PLT dan pelaksanaan PLT di sekolah.

1. Kegiatan Pra PLT meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PLT dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks dan sudah menempuh serta lulus mata kuliah Praktikum (*Micro-Teaching*). Dalam mata kuliah micro-teaching telah dipelajari hal-hal sebagai berikut :

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Praktik membuka pelajaran
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- 4) Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- 5) Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- 6) Praktik pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik membuat media pembelajaran
- 9) Praktik menutup pelajaran

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 7 Maret 2017. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA N 1 Depok Sleman.

c. Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan Akuntansi sebelum penerjunan pada tanggal 11 September 2017 yang bertempat di Ruang Ramah Tamah, lantai 2 Dekanat Fakultas Ekonomi

d. Tahap Observasi

Observasi dilakukan dalam tahap, yaitu :

- 1) Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain :

- a) Kondisi fisik sekolah
 - b) Potensi peserta didik
 - c) Guru dan karyawan
 - d) Fasilitas KBM
 - e) Media
 - f) Perpustakaan
 - g) Laboratorium
 - h) Bimbingan Konseling
 - i) Bimbingan Belajar
 - j) Ekstrakurikuler
 - k) OSIS
 - l) UKS
 - m) Karya tulis ilmiah remaja
 - n) Karya ilmiah oleh guru
 - o) Koperasi sekolah
 - p) Tempat ibadah
 - q) Kesehatan lingkungan, dll.
- 2) Obserasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan didalam kelas pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dan pada saat guru mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan sebelum dan pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- a) Cara membuka pelajaran

- b) Cara menyajikan materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi peserta didik
- h) Teknik bertanya
- i) Penggunaan media pembelajaran
- j) Bentuk dan cara evaluasi
- k) Cara menutup pelajaran

Setelah observasi, selanjutnya mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dalam matriks program kerja yang meliputi :

- a) Pembuatan RPP
- b) Persiapan Mengajar
- c) Pembuatan Media
- d) Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi
- e. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Depok

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

2. Kegiatan Pelaksanaan PLT

a. Persiapan Mengajar Terbimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, pembagian jadwal serta konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Membuat media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

c. Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pada saat mengajar di dalam kelas. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Doa dan salam
- 3) Mengecek kesiapan peserta didik
- 4) Memberikan motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- 5) Apersepsi (pendahuluan)
- 6) Kegiatan inti pelajaran
- 7) Penyampaian materi
- 8) Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan poin plus bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan temanteman kelasnya
- 9) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- 10) Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- 11) Menutup pelajaran
- 12) Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- 13) Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) Program Semester
 - 4) Program Tahunan
 - 5) Analisis minggu efektif
- d. Praktik Persekolahan
- 1) Piket Ruang Guru

Kegiatan yang dilakukan antara lain mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ujin keluar; membunyikan bel tanda

mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran. dan selesai jam pelajaran di sekolah; memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU; serta memberikan tugas guru yang tidak masuk.

2) Piket Tata Usaha

Kegiatan yang dilakukan antara lain menulis data induk siswa.

3) Piket 5S

Piket 5S dilakukan setiap pagi oleh mahasiswa PLT guna menerapkan nilai-nilai sosial. Seperti senyum sapa dan salam.

3. Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan PLT sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Penulisan laporan PLT mencakup semua kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok.

4. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT selama proses praktik yang berlangsung.

5. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dari SMA Negeri 1 Depok yang dilaksanakan pada tanggal 14 November 2017 yang menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

KEGIATAN PRAKTIK

A. Persiapan

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada delapan orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PLT dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Sebelum melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PLT. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut :

1. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru diklat dan karakteristik siswa selama PMB berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan observasi dilakukan pada bulan Maret hingga bulan Mei dalam bentuk :

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru seperti satuan pembelajaran, dll.
- b. Observasi proses pembelajaran, mencakup membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, cara dan bentuk evaluasi, dan menutup pembelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

2. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT.

3. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PLT.

4. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang:

a. Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari pendidikan akuntansi.

b. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c. Sub kompetensi

Sub kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

d. Kriteria Kinerja

Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

e. Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan/materi yang akan diajarkan

f. Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

5. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP

(Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.

b. Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

c. Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari akuntansi.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

g. Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

i. Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis/spidol, laptop, speaker, dsb.

j. Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran seperti buku acuan yang digunakan, dsb.

k. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

l. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian proses dan hasil belajar ini merupakan teknik penilaian dan bentuk penilaian yang akan digunakan berdasarkan aspek dan indikator pencapaian kompetensi.

m. Penilaian/Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

B. Pelaksanaan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan diantaranya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan format dari sekolah. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Namun pelaksanaan mengajar dimulai tanggal 2 Oktober 2017 dan penarikan PLT pada tanggal 14 November 2017.

Kegiatan yang dilakukan guru untuk mengawali proses kegiatan belajar mengajar yaitu : mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa (presensi). Proses pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian apersepsi agar siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari minggu yang lalu, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini supaya siswa termotivasi dan memperoleh gambaran tentang materi yang akan disampaikan oleh pengajar. Selain itu menanyakan kepada siswa kesulitan-kesulitan yang ditemui dengan materi sebelumnya. Metode pembelajaran menggunakan pendekatan komunikatif. *Cooperative learning* guru dan siswa. Guru menjelaskan materi kemudian siswa memperhatikan.

Mengawali belajar mengajar, mengawali dengan salam, berdoa, apersepsi, penyampaian materi, praktek, Sebelum pelajaran diakhiri, mahasiswa menyampaikan kesimpulan dari materi tersebut (evaluasi) dan meminta siswa mempelajari lagi di rumah serta mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya. Kegiatan praktikan mengajar di SMA N 1 Depok hanya di kelas X IPS 2.

Praktik yang dilakukan meliputi praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar dilakukan oleh praktikan selama 12 kali pertemuan dengan total waktu 24 jam pelajaran, dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	X IPS 2	4-5	Perkenalan dengan peserta didik dan menjelaskan materi tentang Produksi sebagai pelaku kegiatan ekonomi.

2.	Kamis,5 Oktober 2017	X IPS 2	3-4	Membahas materi tentang permintaan.
3.	Rabu,11 Oktober 2017	X IPS 2	4-5	Menjelaskan materi tentang Distribusi sebagai pelaku kegiatan ekonomi, serta bermain games <i>make a match</i> .
4.	Kamis,12 Oktober 2017	X IPS 2	3-4	Membahas materi tentang penawaran.
5.	Rabu,18 Oktober 2017	X IPS 2	4-5	Menjelaskan materi tentang Konsumsi sebagai pelaku kegiatan ekonomi.
6.	Kamis,19 Oktober 2017	X IPS 2	3-4	Membahas materi tentang terbentuknya keseimbangan harga pasar.
7.	Rabu,25 Oktober 2017	X IPS 2	4-5	Menjelaskan materi tentang Peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan <i>mind mapping</i> .
8.	Kamis,26 Oktober 2017	X IPS 2	3-4	Membahas materi tentang pasar dan bermain <i>puzzle</i> .
9.	Rabu,1 November 2017	X IPS 2	4-5	Membahas soal-soal tentang pelaku kegiatan ekonomi,

				permintaan, penawaran, dan pasar.
10.	Kamis,2 November 2017	X IPS 2	3-4	Ulangan Harian Bab 3
11.	Rabu,8 November 2017	X IPS 2	4-5	Ulangan Harian Bab 4
12.	Kamis,9 November 2017	X IPS 2	3-4	Membahas soal-soal ulangan harian dan remedial bagi siswa yang remidi UH bab 3 dan UH bab 4.

Semua kegiatan praktek mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek yang antara lain adalah :

- a. Sikap mengajar
- b. Pengelolaan kelas
- c. Teknik penyampaian
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari :

- a. Guru pembimbing dari SMA N 1 Depok
Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilihkan oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing- masing. Untuk jurusan Akuntansi dibimbing oleh Ibu Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.
- b. Dosen pembimbing PLT dari jurusan masing- masing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan. Untuk jurusan Pendidikan Akuntansi, bimbingan dilakukan oleh Ibu Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si. Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahan berupa:

- 1) Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang dipergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan dipergunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan.
- 2) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- 3) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

Pelaksanaan PLT di SMA N 1 Depok pada umumnya berjalan dengan lancar walau ada beberapa hambatan, namun hal tersebut tidak menjadi masalah karena ada faktor pendukung lain yang membuat pelaksanaan PLT tersebut berjalan. Mahasiswa praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik, yakni 12 kali praktik mengajar di kelas X IPS 2.

Pelaksanaan PLT di SMA N 1 Depok tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut :

1. Faktor Penghambat
 - a. Kesulitan membuat RPP karena pada awal observasi belum diberikan format RPP dan Silabus yang sesuai dengan sekolah.

- b. Bertepatan dengan pelaksanaan beberapa kegiatan sekolah seperti perlombaan dan kampanye calon ketua dan wakil ketua osis sehingga kurang kondusif, waktu banyak yang terpotong.
 - c. Pada awalnya beberapa peserta didik kurang memperhatikan mahasiswa PTL dalam mengajar dan tidak mau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
2. Faktor Pendukung
- a. Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Ibu Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd yang dengan sabar memimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan serta motivasi dalam mengajar.
 - b. Adanya bimbingan dari DPL-PLT yaitu Ibu Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si yang memberikan berbagai saran untuk menghadapi siswa dan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.
 - c. Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman PLT saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
3. Memberikan motivasi pada peserta didik, agar mereka lebih menghargai orang disekitar mereka, tanggung jawab dan meningkatkan kejujuran mereka.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 1 Depok yang dimaksudkan untuk membentuk suatu hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri.

Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Pengalaman itu antara lain :

1. Mahasiswa PLT memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas, cara menyampaikan materi dengan jelas dan benar.
2. Mahasiswa PLT mendapat pengalaman untuk membuat administrasi guru dengan baik.
3. Melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran akuntansi.
5. Mendapatkan ilmu tentang tata cara penyusunan buku di perpustakaan dan administrasi di tata usaha.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PLT yang akan datang dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, berikut ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan :

1. Untuk Mahasiswa PLT, hendaknya :
 - a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas,
 - b. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas,
 - c. Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode yang komunikatif dan partisipatif.
 - d. Perlu adanya kesepakatan visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.
 - e. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
 - f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PLT sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
 - g. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan mereka.
 - h. Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah.
 - i. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dijalankan.
2. Untuk Pihak Sekolah, hendaknya :
 - a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai suatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
 - b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
 - c. Disiplin serta meningkatkan koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat terlaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

- d. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
 - e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
3. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya :
- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PLT, DPL, Sekolah dan pihak lain yang terkait selama PLT berlangsung.
 - b. Meningkatkan koordinasi antara UPLT, DPL, Dosen Pembimbing mikro dan sekolah tempat mahasiswa PLT melaksanakan PLT.
 - c. Menciptakan sistem mekanisme PLT yang jelas dan tidak membingungkan mahasiswa.
 - d. Pihak LPPMP hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PLT dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
 - e. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPPMP mengenai ketentuan pelaksanaan program PLT di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Febrianti Dian Sari. (2015). KKN-PLT UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Isman Wiratmadi. (2014). KKN-PLT UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2014). Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN





FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA	: NUR SIVA FAUZIAH	PUKUL	: 07.45 - 09.15
NO. MAHASISWA	: 14803241004	TEMPAT PRAKTIK	: SMAN 1 DEPOK
TGL. OBSERVASI	: 07 MARET 2017	FAK/JUR/PRODI	: FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 13	1. KTSP
	2. Silabus	2. Silabus dibuat oleh guru mata pelajaran akuntansi secara jelas dan rinci yang dibuat untuk selama satu semester.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3. RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran akuntansi sangat rinci beserta lampiran materi yang tertera serta skenario pembelajaran yang rinci
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	1. Guru menyapa dengan penuh kasih sayang sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.
	2. Penyajian Materi	2. Materi yang disajikan runtut dan jelas, serta penyampaian materi dikemas secara menarik sehingga siswa senang mengikuti pelajaran
	3. Metode Pembelajaran	3. Metode pembelajaran yang digunakan menggunakan metode ceramah yang memudahkan siswa untuk mencerna materi pelajaran akuntansi
	4. Penggunaan Bahasa	4. Bahasa yang digunakan oleh guru fleksibel dan tidak kaku, sehingga siswa mengikuti pelajaran dengan rileks tanpa ada rasa ragu dan takut.
	5. Penggunaan Waktu	5. penggunaan waktu oleh guru sangat efisien dan efektif, terbukti ketika bel masuk guru datang tepat waktu dan ketika bel istirahat materi yang disampaikan telah selesai sesuai target atau tujuan pembelajaran
	6. Gerak	6. Guru berkeliling mengitari kelas untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi, sehingga guru tidak bertumpu pada satu titik saja.

	7. Cara memotivasi siswa	7. Mengingatkan siswa untuk selalu bersemangat dan rajin belajar. Ketika siswa berkata sulit sebelum diberi penjelasan oleh guru, guru langsung memberikan pengertian bahwa materi ini idak sulit dan pasti bisa dipahami. Sehingga <i>mindset</i> siswa tertanam bahwa materi tersebut tidak sulit.
	8. Teknik bertanya	8. awalnya guru bertanya, ketika tidak ada siswa yang menjawab, guru berusaha menuntun ke arah jawaban yang benar
	9. Teknik penguasaan kelas	9. Guru menguasai kelas dengan baik, terbukti ketika kegiatan belajar berlangsung, seluruh perhatian siswa tertuju pada guru.
	10. Penggunaan media	10. Media yang digunakan adalah <i>PowerPoint</i> Perusahaan Jasa yang disajikan secara menarik dan dilengkapi dengan alat yaitu papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	11. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan ulangan harian ketika materi yang disajikan telah selesai sesuai tujuan pembelajaran. Kemudian ketika ada murid yang tidak memenuhi kriteria minimal akan diberikan remidi, dan ketika siswa telah mencapai kriteria minimal maka akan diberikan pengayaan berupa latihan soal
	12. Menutup pelajaran	12. menutup pelajaran dengan mengulas apa yang telah dibahas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, memberikan motivasi, memberikan PR, serta memberikan himbauan untuk belajar materi selanjutnya.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	1. siswa kelas XI SMAN 1 Depok terlihat aktif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mereka sangat antusias dalam mengikuti pelajaran, walaupun sedikit ramai namun mereka merasa ingin tahu setiap guru memberikan materi baru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	2. siswa berperilaku sopan, ketika ada guru/karyawan mereka menyapa dan memberi senyuman. Tak jarang ada pula yang berjabat tangan untuk menghormati guru/karyawan.



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH

: SMAN 1 DEPOK

NAMA MAHASISWA

: NUR SIVA. F

ALAMAT SEKOLAH

: JALAN BABARSARI,

NO. MAHASISWA

: 14803241004

CATURTUNGGAL, DEPOK,

FAK/JUR/PRODI

: FE/P.AKT/P.AKT

SLEMAN, YOGYAKARTA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Secara umum memiliki fasilitas yang dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar serta memiliki gedung sekolah yang permanen.	letak strategis dekat dengan lingkungan pendidikan lainnya seperti SD dan SMP serta di tengah-tengah kota sehingga mudah dijangkau.
2	Potensi siswa	potensi siswa sangat baik terlihat pada organisasi dan prestasi yang diperoleh peserta didik	-
3	Potensi Guru	Memiliki guru yang membantu kelancaran kegiatan proses belajar mengajar dikelas	Jumlah guru yang berada di SMA Negeri 1 Depok sebanyak 47 tenaga pengajar dengan lulusan S1 dan S2
4	Potensi Karyawan	memiliki karyawan tata usaha orang yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing.sebanyak 13	Selain karyawan tata usaha, SMA Negeri 1 Depok juga memiliki karyawan sebagai penjaga perpustakaan, laboran, tukang kebun / kebersihan serta penjaga sekolah.
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM dan media sangat memadai untuk menunjang berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar	Media yang tersedia di SMAN 1 Depok adalah komputer serta LCD
6	Perpustakaan	Perpustakaan selalu bersih dan suasananya tenang	Perpustakaan memiliki ukuran 6 x 5 m2 dnngan 8 rak buku, meliputi 5 rak buku besar dan 3 rak buku kecil.

7	Laboratorium	5 laboratorium yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.	-
8	Bimbingan konseling	Terletak di lantai dua, di atas hall SMA Negeri 1 Depok, ruang cukup luas dan digunakan untuk konseling bagi peserta didik.	-
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan oleh seluruh siswa kelas XII SMAN 1 Depok guna mempersiapkan ujian nasional	
10	Ekstrakurikuler	terdapat dua jenis ekstrakurikuler yaitu wajib dan pilihan	ekstrakurukuler wajib yaitu Pramuka untuk kelas X dan KIR untuk kelas XI Ekstrakurikuler pilihan antara lain Bola Basket, Bola Voli, Futsal Karate, Tonti, Cheerleader, BBHC/Pala. Amanogawa, Teater, Membatik, Jurnalistik / KIR, Rohis,Paduan Suara, dan PMR
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS dilakukan oleh seluruh siswa sebagai anggota OSIS dan beberapa siswa terpilih dari kelas X dan kelas XI sebagai pengurus OSIS	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS lengkap dan nyaman	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	karya tulis ilmiah remaja termasuk dalam ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas XI	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
15	Koperasi Siswa	Tidak ada kaderisasi kepengurusan, sehingga tidak berjalan	-

16	Tempat Ibadah	Terletak di lantai dua, di sebelah utara lapangan basket tepatnya diatas ruang workshop. Masjid terawat dengan baik dan terdapat tempat untuk penyimpanan alat sholat serta berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah. Terdapat tempat untuk penyimpanan alat sholat serta berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah.	-
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMAN 1 Depok sangat nyaman karena walaupun dekat dengan jalan raya namun dapat terhindar dari kebisingan lalu lintas jalan raya karena letak gedung yang menjorok ke dalam. Lingkungan selalu bersih karena ada jadwal piket bagi setiap siswa dan ada OB yang selalu membersihkan lingkungan sekolah	-
18	Lain-lain.....		

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PLT**



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN ATAU
PELATIHAN

NPma.3

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA

: NUR SIVA FAUZIAH

PUKUL

: 07.45 - 09.15

NO. MAHASISWA

: 14803241004

TEMPAT PRAKTIK

: SMAN 1 DEPOK

TGL. OBSERVASI

: 07 MARET 2017

FAK/JUR/PRODI

: FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 13	1. KTSP
	2. Silabus	2. Silabus dibuat oleh guru mata pelajaran akuntansi secara jelas dan rinci yang dibuat untuk selama satu semester.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3. RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran akuntansi sangat rinci beserta lampiran materi yang tertera serta skenario pembelajaran yang rinci
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	1. Guru menyapa dengan penuh kasih sayang sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.
	2. Penyajian Materi	2. Materi yang disajikan runtut dan jelas, serta penyampaian materi dikemas secara menarik sehingga siswa senang mengikuti pelajaran
	3. Metode Pembelajaran	3. Metode pembelajaran yang digunakan menggunakan metode ceramah yang memudahkan siswa untuk mencerna materi pelajaran akuntansi
	4. Penggunaan Bahasa	4. Bahasa yang digunakan oleh guru fleksibel dan tidak kaku, sehingga siswa mengikuti pelajaran dengan rileks tanpa ada rasa ragu dan takut.
	5. Penggunaan Waktu	5. penggunaan waktu oleh guru sangat efisien dan efektif, terbukti ketika bel masuk guru datang tepat waktu dan ketika bel istirahat materi yang disampaikan telah selesai sesuai target atau tujuan pembelajaran

	6. Gerak	6. Guru berkeliling mengitari kelas untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi, sehingga guru tidak bertumpu pada satu titik saja.
	7. Cara memotivasi siswa	7. Mengingatkan siswa untuk selalu bersemangat dan rajin belajar. Ketika siswa berkata sulit sebelum diberi penjelasan oleh guru, guru langsung memberikan pengertian bahwa materi ini tidak sulit dan pasti bisa dipahami. Sehingga <i>mindset</i> siswa tertanam bahwa materi tersebut tidak sulit.
	8. Teknik bertanya	8. awalnya guru bertanya, ketika tidak ada siswa yang menjawab, guru berusaha menuntun ke arah jawaban yang benar
	9. Teknik penguasaan kelas	9. Guru menguasai kelas dengan baik, terbukti ketika kegiatan belajar berlangsung, seluruh perhatian siswa tertuju pada guru.
	10. Penggunaan media	10. Media yang digunakan adalah <i>PowerPoint</i> Perusahaan Jasa yang disajikan secara menarik dan dilengkapi dengan alat yaitu papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	11. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan ulangan harian ketika materi yang disajikan telah selesai sesuai tujuan pembelajaran. Kemudian ketika ada murid yang tidak memenuhi kriteria minimal akan diberikan remidi, dan ketika siswa telah mencapai kriteria minimal maka akan diberikan pengayaan berupa latihan soal
	12. Menutup pelajaran	12. menutup pelajaran dengan mengulas apa yang telah dibahas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, memberikan motivasi, memberikan PR, serta memberikan himbauan untuk belajar materi selanjutnya.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	1. siswa kelas XI SMAN 1 Depok terlihat aktif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mereka sangat antusias dalam mengikuti pelajaran, walaupun sedikit ramai namun mereka merasa ingin tahu setiap guru memberikan materi baru.

	2. Perilaku siswa diluar kelas	2. siswa berperilaku sopan, ketika ada guru/karyawan mereka menyapa dan memberi senyuman. Tak jarang ada pula yang berjabat tangan untuk menghormati guru/karyawan.
--	--------------------------------	---



FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)

NPma.4

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : NUR SIVA FAUZIAH PUKUL : 07.45 - 09.15
NO. MAHASISWA : 14803241004 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 DEPOK
TGL. OBSERVASI : 07 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Observasi Fisik		
	a. Keadaan Lokasi	Lingkungan SMAN 1 Depok sangat nyaman karena walaupun dekat dengan jalan raya namun dapat terhindar dari kebisingan lalu lintas jalan raya karena letak gedung yang menjorok ke dalam	terletak di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman Yogyakarta
	b. Keadaan Gedung	Memiliki gedung yang permanen dan kelas yang memadai sesuai kebutuhan	
	c. Keadaan Sarana/Prasarana	Sarana/prasarana cukup lengkap dan membantu berjalannya setiap proses kegiatan belajar mengajar	Tersedianya laboratorium, UKS, Tempat Ibadah, Toilet, Kantin, Perpustakaan, dan lain-lain
	d. Keadaan personalia	Guru yang kompeten dan karyawan yang memberikan pelayanan cukup baik	Ketika guru mendampingi mahasiswa observasi sangat <i>welcome</i> , karyawan pun sangat ramah dalam membimbing mahasiswa calon PLT di SMAN 1 Depok
	e. Keadaan Fisik lain	terdapat Lapangan, tempat parkir yang luas serta pos satpam sebagai keamanan di SMAN 1 Depok	

	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja yang kondusif	Ruang guru tersusun rapi, ruang BK dekat dengan ruang Guru sehingga tidak ada kesenjangan antara guru BK dan Guru-guru lainnya
	g. Aspek lain.....		
2	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	struktur organisasi sudah jelas terpampang dimasing-masing ruangan guru maupun karyawan	tidak ada pemberian tugas secara <i>double</i> karena pembagian kinerja sudah jelas
	b. Program kerja lembaga	Program kerja yang ada terdiri dari program kerja akademik dan program kerja non akademik	program kerja akademik seperti mengajar, sedangkan program kerja no akademik seperti kegiatan ekstrakurikuler
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja dilakukan secara konsisten dan penuh tanggungjawab bagi setiap penanggungjawab	
	d. Iklim kerja antar personalia	karena sudah ada pemisahan dan penyesuaian tugas dengan jabatan, sehingga terhindar dari adanya <i>double task</i>	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja selalu dilakukan ketika program telah usai.	Evaluasi dilakukan per program kerja
	f. Hasil yang dicapai	Memperbaiki program yang sama pada masa mendatang	
	g. Program Pengembangan	sudah ada	berjalan dengan baik
	h. Aspek lain.....		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PLT





LAPORAN DANA PLT INDIVIDU

TAHUN 2017

F03

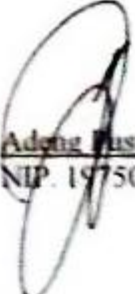
Untuk
Mahasiswa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana			
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya
1	Mencetak RPP	Tersedia RPP untuk 12x pertemuan		Rp 20.000,00		
2	Membuat Media	Membuat media untuk <i>mind mapping</i> dan <i>make a match</i>		Rp 17.000,00		
3	Mencetak Soal Ulangan	Tersedia 60 eksemplar soal		Rp 60.000,00		
JUMLAH				Rp 97.000,00		

Sleman, 14 November 2017



Mengetahui
Dosen Pembimbing


Adeng Rustikaningsih, S.E., M. Si.
NIP. 197508252009122001

Mahasiswa


Nur Siva Fauziah
NIM 14803241004



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PLT UNY
Tahun 2017**

F01

Kelompok Mahasiswa

Nama Sekolah /
Lembaga : SMA NEGERI 1 DEPOK

Alamat Sekolah/
Lembaga : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman,
Yogyakarta, 55281

Guru Pembimbing : Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Nur Siva Fauziah

NO. MAHASISWA : 14803241004

FAK/JUR/PRODI : Ekonomi/P.Akt/P.Akt

DOSEN PEMBIMBING : Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si

No	Program/ Kegiatan PPL		Jumlah Jam Perminggu									JML JAM	
			September			Oktober					November		
			II	III	IV	I	II	III	IV	V	I		II
1	Program Kelompok PPL												
	a	Penerjunan Mahasiswa PLT ke Sekolah	2										2
	b	Observasi Sekolah dan Lingkungan	2	2	2								6
	c	Pembuatan Plang Sekolah			1			2					3
	d	Piket 5S				1	1	1	1	1	1	1	7
	e	Piket Lobi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	f	Piket Perpustakaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	g	Piket TU	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	h	Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	i	Upacara hari kesaktian pancasila				1							1
	j	Perpisahan										2	2
	k	Penarikan										2	2

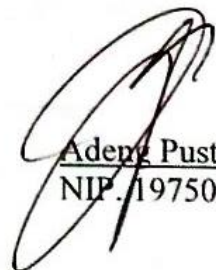
2		Program Individu PPL (Nonmengajar)											-
	a	Observasi Kelas	6	6	6								18
	b	Mempelajari Administrasi Guru	1	3	3								7
	c	Menggantikan Tugas Guru (Insidental)		6									6
	d	Mencari Materi Ajar											-
		1) Diskusi dengan teman sejawat	2										2
		2) Persiapan	2										2
		3) Pelaksanaan		2									2
		4) Evaluasi dan Tindak Lanjut			2								2
	e	Penyusunan Laporan											-
		1) Persiapan							2				2
		2) Pelaksanaan								5			5
		3) Evaluasi dan Tindak Lanjut									2		2
3		Program Individu PPL (Mengajar)											-
	a	Pembuatan Perangkat Pembelajaran : Rencana Pelaksanaan (RPP)											-
		Persiapan			1	1	1	1					4
		Pelaksanaan			2	2	2	2					8
		Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	1					4
	b	Pembuatan Media Pembelajaran : Lembar Kegiatan Siswa (LKS)											-
		Persiapan			1	1	1	1	1				5
		Pelaksanaan			1	1	3	1	4				10
		Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	1	1				5

c	Pencarian Media Pembelajaran : Video Pembelajaran				2			2					4
	1)	Konsultasi dengan Guru Pembimbing											-
		Persiapan			0.5		0.5		0.5				2
		Pelaksanaan			2		2		2				6
		Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1		1				3
	2)	Praktek Mengajar											-
		Praktek Mengajar di Kelas X IPS 2				4	4	4	4	4	4	4	28
		Pengoreksian Pekerjaan Rumah					1		1		1		3
		Evaluasi					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
	3)	Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi : Pembuatan Kisi-Kisi Soal, Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran											-
		Persiapan				1	1	1	1	1			5
		Pelaksanaan					1	1	1	1	1		5
		Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
	4)	Ulangan Harian											-
		Persiapan									4	4	8
		Pelaksanaan									4	4	8
		Evaluasi dan Tindak Lanjut									0.5	0.5	1
	5)	Koreksi Ulangan Harian											-
		Persiapan									0.5	0.5	1
		Pelaksanaan									1	1	2
		Evaluasi dan Tindak Lanjut											-
	6)	Input Data Ulangan Harian											-
		Persiapan									0.5	0.5	1
		Pelaksanaan									1	1	2
		Evaluasi dan Tindak Lanjut										0.5	1
	7)	Analisis Butir Soal Ulangan Harian											-

			Persiapan											-
			Pelaksanaan											-
			Evaluasi dan Tindak Lanjut											-
	8)		Rekap Daftar Nilai											-
			Persiapan									0.5	0.5	1
			Pelaksanaan									1	1	2
			Evaluasi dan Tindak Lanjut									0.5	0.5	1
	9)		Perbaikan Ulangan Harian											-
			Persiapan										0.5	1
			Pelaksanaan										0.5	1
			Pengoreksian										4	4
			Input nilai										1	1
4			Program Tambahan											-
	a		Persiapan UTS		1									1
	b		Pengajian 1 Muharam		4									4
	c		Pengawas UTS			16								16
	d		mengawasi UH di X IPA 3				2							2
														-
														-
														-
			Jumlah											304


Kepala SMA Negeri 1 Depok
Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Mengetahui
Dosen Pembimbing


Adey Pustikaningsih, S.E. M. Si.
NIP. 197508252009122001

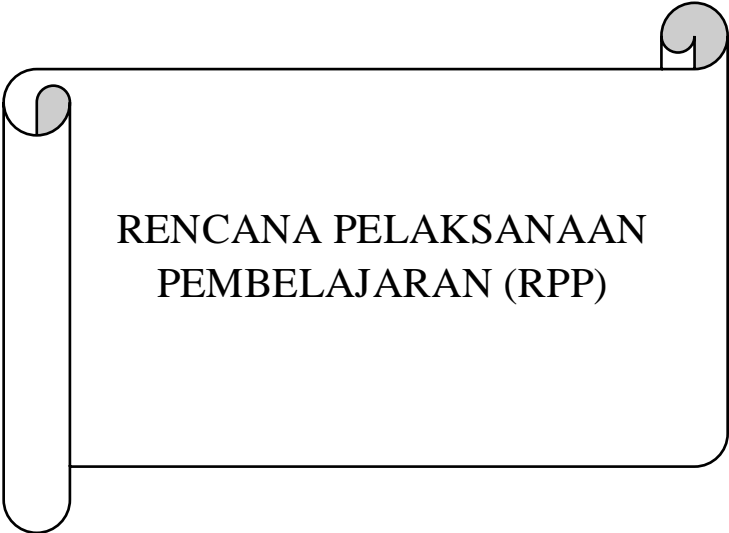
Sleman, 14 November 2017

Mahasiswa


Nur Siva Fauziah
NIM 14803241004



**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 DEPOK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: IPS
Materi Pokok	: 3. Pelaku Kegiatan Perekonomian
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi
3.3.2	Mengidentifikasi teori perilaku produsen
3.3.3	Menerapkan rumus rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan.
3.3.4	Menganalisis laba maksimum

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi, rumus rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan serta laba maksimum dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Produksi sebagai kegiatan ekonomi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.

- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) Guru mendata kehadiran peserta didik Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. Memberi motivasi peserta didik Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi sub bab produksi sebagai kegiatan ekonomi. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Apakah pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi Bagaimanakah teori perilaku produsen Apakah rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan Bagaimana cara menganalisis laba maksimum Guru memberikan materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> Pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi 	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p>

	<p>Data processing</p> <p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none">- teori perilaku produsen- rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan- cara menganalisis laba maksimum <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. (menalar/mengasosiasi)▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.▪ Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang<ul style="list-style-type: none">- pengertian produksi- tujuan produksi- faktor produksi- perilaku produsen- proses produksi- biaya produksi- penerimaan- laba maksimum		<p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>
<p>3. Penutup</p>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	<p>15</p>	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.2	Mengidentifikasi teori perilaku produsen	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.3	Menerapkan rumus rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan.	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.4	Menganalisis laba maksimum	Tes Tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi	penugasan	Kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/MOTS/LOTS	No. Soal
3.5.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi.	1. Sebutkan dan jelaskan pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi !	LOTS	1
3.5.3	Disajikan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi teori perilaku produksi	2. Jelaskan tentang teori perilaku produksi, dan berikan contoh teori perilaku produksi dalam kegiatan sehari-hari !	MOTS	2
3.5.4	Disajikan data, siswa dapat menerapkan rumus yang berhubungan dengan tingkat kegiatan produksi	3. PT. ABG adalah perusahaan pemasok material bahan baku yang sedang melayani sebanyak 60 perusahaan pelanggan, studi yang dilakukan oleh bagian akuntansi menunjukkan bahwa biaya administrasi dan penjualan setiap pelanggan di ketahui merupakan fungsi $TC = 40.000 + 50Q + 4Q^2$, dimana TC pertahun (\$) dan Q adalah banyaknya perusahaan pelanggan, dengan menggunakan model regresi kubik anda diminta untuk : a. Hitung biaya tetap setiap tahunnya b. Hitung biaya rata-rata sekarang yang dikeluarkan perusahaan untuk melayani sebanyak 60 pelanggan c. Hitung jumlah pelanggan pada tingkat output pada biaya rata-rata minimum	HOTS	3

Pedoman penskoran

No. 1

Menjawab benar 3 mendapat skor 3

Menjawab benar 2 mendapat skor 2

Menjawab benar 1 mendapat skor 1

Menjawab salah mendapat skor ½

No. 2

Menjawab lengkap mendapat skor 2

Hanya menjawab salah satu dari perintah mendapat skor 1

Menjawab salah mendapat skor 1/2

No. 3

Menjawab benar a-c mendapat skor 5

Menjawab 2 soal benar 4

Menjawab 1 soal benar 3

B. PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

b. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :

Kelas :

Guru :

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X IPS/ Genap
Program : IPS
Materi Pokok : 3. Pelaku Kegiatan Perekonomian
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi
3.3.2	Mengidentifikasi pihak-pihak dalam distribusi
3.3.3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi
3.3.4	Menganalisis mata rantai distribusi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Cooperative Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi, pihak-pihak dalam distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi, mata rantai distribusi dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Distribusi sebagai kegiatan ekonomi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi sub bab distribusi sebagai kegiatan ekonomi.▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik :<ul style="list-style-type: none">- Apakah pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi?- Siapa sajakah pihak-pihak dalam distribusi?- Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi?- Bagaimanakah mata rantai distribusi?▪ Guru memberikan tugas untuk merangkum materi tentang :<ul style="list-style-type: none">- Pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi- Pihak-pihak dalam distribusi- Faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi- Mata rantai distribusi▪ Peserta didik merangkum materi yang diberikan guru tentang distribusi sebagai pelaku kegiatan ekonomi (menalar/mengasosiasi)▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan)	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK</p>

	<p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<p>(proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.▪ Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok besar, yaitu kelompok ganjil dan genap, dimana kelompok ganjil diberikan kartu soal dan kelompok genap diberikan kartu jawaban▪ Siswa diminta untuk mencocokkan kartu yang dipegangnya dengan kartu lainnya yang merupakan pasangannya <p>▪ Guru bersama siswa membahas kartu yang dicocokkan oleh siswa secara satu persatu.</p> <p>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none">- pengertian distribusi- pihak-pihak dalam distribusi- faktor distribusi- mata rantai distribusi		<p>(toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.2	Mengidentifikasi pihak-pihak dalam distribusi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.4	Menganalisis mata rantai distribusi	Tes Tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang distribusi sebagai kegiatan ekonomi	penugasan	Kinerja
		3.4	Mencocokkan kartu-kartu berisi soal dan jawaban materi distribusi sebagai kegiatan ekonomi	penugasan	Kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	Jawaban	HOTS/ MOTS/ LOTS
3.3.1	Menjelaskan pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi	1. Sebutkan pengertian distribusi !	Kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen yang membutuhkan.	LOTS
		2. Sebutkan contoh kegiatan distribusi !	a. Pembelian merupakan kegiatan membeli barang dari produsen. b. Pemilahan dan pengelompokkan barang merupakan kegiatan memilih dan mengelompokkan barang yang dibeli sesuai bentuk, ukuran, dan mutu barang.	
		3. Sebutkan tujuan dari kegiatan distribusi!	a. Menyalurkan hasil produksi secara merata kepada konsumen b. Mempercepat penyaluran barang atau jasa c. Menjaga kesinambungan kegiatan produksi	
3.3.2	Mengidentifikasi pihak-pihak dalam distribusi	4. Sebutkan pihak-pihak dalam distribusi !	a. Agen b. Komisioner c. Eksportir d. Pedagang kecil	MOTS
		5. Perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain disebut ...	Makelar	
		6. Pedagang yang membeli dan menjual barang dalam jumlah besar disebut ...	Pedanang Besar	
3.3.3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi	7. Faktor yang mempengaruhi distribusi adalah pasar. hal-hal yang perlu dipertimbangkan adalah	a. Nilai barang b. Mudah rusaknya barang c. Keluasan lini produk d. Besar dan berat barang	HOTS
		8. Salah satu faktor yang mempengaruhi	a. Pengalaman dan kemampuan dalam distribusi	

		<p>distribusi adalah produsen. Dari segi produsen yang perlu diperimbangkan adalah...</p>	<p>b. Pengawasan saluran c. Pelayanan yang diberikan</p>	
		<p>9. Salah satu faktor yang memengaruhi distribusi adalah perantara. Dalam hal perantara perlu diperhatikan beberapa hal yaitu ...</p>	<p>a. Pelayanan perantara b. Sikap terhadap kebijakan produsen c. Volume penjualan</p>	
3.3.4	Menganalisis mata rantai distribusi	<p>10. Perusahaan menjual barangnya langsung pada konsumen akhir. Hal tersebut merupakan...</p>	<p>Mata rantai saluran distribusi sangat pendek/langsung</p>	LOTS

B. PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

b. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :

Kelas :

Guru :

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi
3.4.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi
3.4.3	Menjelaskan teori perilaku konsumen
3.4.4	Menjelaskan perilaku konsumen rasional

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian dan tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi, teori perilaku konsumsi serta perilaku konsumen rasional dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Konsumsi sebagai pelaku kegiatan perekonomian

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
4. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
5. Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p>	<ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan garis besar tentang materi pelaku kegiatan perekonomian- Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik :- Apakah pengertian dan tujuan kegiatan konsumsi?- Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi?- Bagaimanakah teori perilaku konsumsi?- Bagaimanakah perilaku konsumen yang rasional?- Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang :- Pengertian dan tujuan kegiatan konsumsi- Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi.- Teori perilaku konsumsi yaitu hukum pendekatan cardinal dan ordinal- Perilaku konsumen rasional- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat)</p>

	<p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<p>materi yang telah diberikan. (menalar/mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada) - Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru. - Peserta didik membuat kesimpulan tentang: - Pengertian dan tujuan kegiatan konsumsi - Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi. - Teori perilaku konsumsi yaitu hukum pendekatan cardinal dan ordinal - Perilaku konsumen rasional 		<p>orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>
6. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian pengertian dan tujuan konsumsi	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menjelaskan teori perilaku konsumsi	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) HOTS
		3.4.3	Menjelaskan perilaku konsumen rasional	Tes Tertulis	Uraian (soalno 4)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS /LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian hdan tujuan konsumsi	Jelaskan pengertian dan tujuan konsumsi!	LOTS	1
3.4.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi	Sebutkan faktor-faktor hyang mempengaruhi kegiatan konsumsi	HOTS	2
3.4.3	Menjelaskan pendekatan kardinal dan ordinal	Bedakan antara pendekatan kardinal dan pendekatan ordinal!	HOTS	3
3.4.4	Menjelaskan perilaku konsumen rasional	Sebutkan hal-hal yang menunjukan bahwa konsumen dianggap konsumen yang rasional?	HOTS	4

Pedoman penskoran

No. 1

Menjawab benar mendapat skor 20

No. 2

Menjawab benar mendapar skor 20

No.3

Menjawab benar mendapat skor 40

No.4

Menjawab benar mendapat skor 20

B. PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : Peran Perilaku Kegiatan Perekonomian
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

b. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: IPS
Materi Pokok	: 3. Pelaku Kegiatan Perekonomian
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Menjelaskan peran pelaku-pelaku ekonomi
4.3.2	Mengidentifikasi hubungan antar pelaku ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang peran pelaku-pelaku ekonomi dan hubungan antar pelaku ekonomi dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Peran Pelaku-Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Perekonomian

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya Jawab, Diskusi.

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
7. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) Guru mendata kehadiran peserta didik Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. Memberi motivasi peserta didik Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
8. Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p> <p>Data verification</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi sub bab peran pelaku ekonomi Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Apakah peran pelaku-pelaku ekonomi ? Bagaimanakah hubungan antar pelaku ekonomi ? Guru memberikan materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> Apakah peran pelaku-pelaku ekonomi ? Bagaimanakah hubungan antar pelaku ekonomi ? Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. (menalar/mengasosiasi) Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian). Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. 	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>

	Generalization	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang<ul style="list-style-type: none">- peran pelaku-pelaku ekonomi- hubungan antar pelaku ekonomi		C4 HOTS Literasi
9. Penutup		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.3.1	Menjelaskan peran pelaku-pelaku ekonomi	Tes Tertulis	Uraian
		4.3.2	Mengidentifikasi hubungan antar pelaku ekonomi	Tes Tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang peran pelaku-pelaku kegiatan perekonomian	penugasan	Kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

c. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

d. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
3.4.2	Mengidentifikasi hukum permintaan
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi permintaan
3.4.4	Menganalisis elastisitas permintaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan, hukum permintaan, kurva dan fungsi permintaan, elastisitas permintaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Keseimbangan pasar dan struktur pasar

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
10. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)Guru mendata kehadiran peserta didikMembangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.Memberi motivasi peserta didikMenjelaskan tujuan pembelajaran.	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
11. Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p>	<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran keseimbangan pasar dan struktur pasarPertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik :<ul style="list-style-type: none">Apakah pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan?Bagaimanakah hukum permintaan?Bagaimanakah kurva dan fungsi permintaan?Bagaimanakah elastisitas permintaan?Guru memberikan materi tentang :<ul style="list-style-type: none">Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaanHukum permintaanKurva dan fungsi permintaanElastisitas permintaan.Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. (menalar/mengasosiasi)Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborat e, communic ation)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat</p>

	Data verification	kurang dimengerti atau ada) perbedaan pengertian).		orang lain).
	Generalization	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.▪ Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang<ul style="list-style-type: none">- Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan- Hukum permintaan- Kurva dan fungsi permintaan- Elastisitas permintaan.		C4 HOTS Literasi C4 HOTS Literasi
12. Penutup		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Mengidentifikasi hukum permintaan	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi permintaan	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) HOTS
		3.4.4	Menganalisis elastisitas permintaan.	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 4) HOTS
2.	Keterampilan	3.4.3	Menyajikan perubahan kurva permintaan jika pendapatan turun, dan jumlah penduduk meningkat.	penugasan	kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN
C. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan	Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan !	LOTS	1
3.4.2	Mengidentifikasi hukum permintaan	Kenaikan harga menjelang Ramadhan dan Lebaran (Idul Fitri) adalah fenomena berulang yang seolah tak terhindarkan bagi rakyat Indonesia. Sesuai hukum ekonomi, fenomena ini sebenarnya wajar, di mana ada peningkatan permintaan, maka harga pun melonjak. Pedagang pun tak mau kehilangan kesempatan untuk mengambil untung lebih besar. Tapi tak urung hal ini meresahkan masyarakat, terutama mereka yang berpenghasilan minim. Apakah penyebab Dari kasus diatas kelompok kami menganalisis adanya <u>Penyebab Terjadinya Kenaikan Harga Bahan Pokok Menjelang Lebaran (Idul Fitri)</u> ?jelaskan alasan anda!	HOTS	2
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi permintaan	Pada saat harga buku Rp 10000 per lusin permintaan akan buku tersebut sebanyak 10 lusin, dan ketika harga buku turun menjadi Rp 8000 per lusin permintaannya menjadi 16 lusin. Carilah fungsi permintaanya!	HOTS	3
3.4.4	Menganalisis elastisitas permintaan.	fungsi permintaan $P = 100 - 2Q$. Hitung elastisitas permintaan pada tingkat harga $P = 50$!	MOTS	4

Pedoman penskoran

No. 1

**Menjawab benar menyebutkan dan menjelaskan semua faktor produksi
mendapat skor 20**

No. 2

Menjawab benar mendapat skor 30

No.3

Menjawab benar mendapat skor 25

No.4

Menjawab benar mendapat skor 25

D. PENILAIAN KETRAMPILAN

c. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di
Indonesia untuk perencanaan
Pembangunan
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

d. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :

Kelas :

Guru :

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : IPS
Materi Pokok : Mendeskripsikan terbentuknya
keseimbangan pasar dan struktur pasar
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
3.4.2	Menjelaskan hukum penawaran
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi penawaran
3.4.4	Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran
3.4.5	Menganalisis elastisitas penawaran

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran, hukum penawaran, kurva dan fungsi penawaran, gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran, elastisitas penawaran dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Permintaan, penawaran dan pasar

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
13.Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
14.Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran keseimbangan pasar dan struktur pasar ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> - Apakah pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran? - Bagaimanakah hukum penawaran? - Bagaimanakah kurva dan fungsi penawaran? - Bagaimana cara Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran? - Bagaimanakah elastisitas penawaran? ▪ Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran - Hukum penawaran - Kurva dan fungsi permintaan 	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>

	<p>Data processing</p>	<ul style="list-style-type: none">- Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran- Elastisitas penawaran.		<p>C4 HOTS Literasi</p>
	<p>Data verification</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok berdiskusi tentang materi yang telah dibagikan oleh guru . (menalar/mengasosiasi)▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada) perbedaan pengertian).		<p>C4 HOTS Literasi</p>
	<p>Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi oleh tiap-tiap kelompok▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang<ul style="list-style-type: none">- Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran- Hukum penawaran- Kurva dan fungsi penawaran- Analisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran- Elastisitas permintaan.		
<p>15.Penutup</p>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	<p>15</p>	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Mengidentifikasi hukum penawaran	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi penawaran	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) HOTS
		3.4.4	Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 4)
		3.4.5	Menganalisis elastisitas penawaran.	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 5) HOTS
2.	Keterampilan	3.4.3	Menyajikan perubahan kurva permintaan jika pendapatan turun, dan jumlah penduduk meningkat.	penugasan	kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN

E. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran	Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran !	LOTS	1
3.4.2	Mengidentifikasi hukum penawaran	Sebutkan contoh hukum permintaan pada kegiatan sehari-hari.	HOTS	2
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi penawaran	Diketahui fungsi penawaran $P_s = 50Q + 100$. Maka : a. Hitunglah harga pada saat jumlah penawaran 5 unit dan 3 unit ! b. Buatlah kurva penawaran !	HOTS	3
3.4.4	Menganalisis elastisitas penawaran.	Pada saat harga Rp 200 kuantitas yang ditawarkan 5 unit. Sedangkan ketika harga turun menjadi Rp 150 kuantitas yang ditawarkan menjadi 2 unit. Hitunglah koefisien elastisitas dari data tersebut !	MOTS	4

Pedoman penskoran

No. 1

**Menjawab benar menyebutkan dan menjelaskan semua faktor produksi
mendapat skor 20**

No. 2

Menjawab benar mendapat skor 30

No.3

Menjawab benar mendapat skor 25

No.4

Menjawab benar mendapat skor 25

F. PENILAIAN KETRAMPILAN

e. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan pasar
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

f. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :

Kelas :

Guru :

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian harga keseimbangan
3.4.2	Menjelaskan pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan
3.4.3	Menjelaskan peran pemerintah dalam menentukan harga pasar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian harga keseimbangan, pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan, serta peran pemerintah dalam menentukan harga pasar dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Permintaan, penawaran dan pasar

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterampilan
16.Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
17.Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran keseimbangan pasar dan struktur pasar - Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : - Apakah pengertian harga keseimbangan? - Bagaimanakah pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan? - Bagaimanakah peran pemerintah dalam menentukan harga pasar? - Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang : - Pengertian harga keseimbangan - Pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan - Peran pemerintah dalam menentukan harga pasar - Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. (menalar/mengasosiasi) - Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada) 	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4</p>

	Data verification Generalization	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru. - Peserta didik membuat kesimpulan tentang: - Pengertian harga keseimbangan - Pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan - Peran pemerintah dalam menentukan harga pasar 		HOTS Literasi C4 HOTS Literasi
18. Penutup		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian harga keseimbangan	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Menjelaskan pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menjelaskan peran pemerintah dalam menentukan harga pasar	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) HOTS
2.	Keterampilan	3.4.3	Menyajikan kurva harga keseimbangan	penugasan	kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN

G. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS /LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian harga keseimbangan	Jelaskan pengertian harga keseimbangan!	LOTS	1
3.4.2	Menjelaskan pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan	Jika diketahui fungsi permintaan $Q_d = 600 - P$ pada saat harga Rp 100,00 penawaran sebanyak 650 unit. Ketika harga turun menjadi Rp 50,00 penawaran menjadi 550 unit. Tentukan harga keseimbangan pasarnya!	HOTS	2
3.4.3	Menjelaskan peran pemerintah dalam menentukan harga pasar	Pemerintah sebagai salah satu pelaku ekonomi berperan dalam menentukan harga pasar. Diantara kebijakan-kebijakan pemerintah untuk menentukan harga pasar yaitu kebijakan harga terendah, kebijakan harga tertinggi, pemberian subsidi, dan pajak. Apa tujuan pemerintah menetapkan kebijakan-kebijakan tersebut? Analisislah pengaruhnya terhadap harga keseimbangan pasar! Buktikan jawaban disertai dengan kurva!	HOTS	3

Pedoman penskoran

No. 1

Menjawab benar mendapat skor 30

No. 2

Menjawab benar mendapat skor 40

No.3

Menjawab benar mendapat skor 30

H. PENILAIAN KETRAMPILAN

g. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

h. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: IPS
Materi Pokok	: 4. Permintaan, Penawaran dan
Pasar	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.4	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.4.1	Menjelaskan pengertian dan syarat pasar
4.4.2	Mengidentifikasi fungsi dan peranan pasar
4.4.3	Menjelaskan macam-macam pasar
4.4.4	Mengidentifikasi struktur pasar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian dan syarat pasar, fungsi dan peranan pasar, macam-macam pasar, struktur pasar dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

Pasar

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Tabel, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil

- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
19.Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) Guru mendata kehadiran peserta didik Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. Memberi motivasi peserta didik Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
20.Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p> <p>Data processing</p> <p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan garis besar tentang materi pasar dan memberikan tugas berupa membuat mind mapping Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Apakah pengertian dan syarat pasar? Apakah fungsi dan peranan pasar? Apakah macam-macam pasar? Bagaimana struktur pasar? Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. (menalar/mengasosiasi) Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian). Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. Guru bersama siswa membahas tugas yang telah diberikan oleh guru. Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan syarat pasar Fungsi dan peranan pasar Macam-macam pasar Struktur pasar 	60	<p>Literasi (Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>

21. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.4.1	Menjelaskan pengertian dan syarat pasar	Tes Tertulis	Uraian
		4.4.2	Mengidentifikasi fungsi dan peranan pasar	Tes Tertulis	Uraian
		4.4.3	Menjelaskan macam-macam pasar	Tes Tertulis	Uraian
		4.4.4	Mengidentifikasi struktur pasar	Tes Tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang Pasar	penugasan	Kinerja

LAMPIRAN-LAMPIRAN

D. PENILAIAN KETRAMPILAN

e. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

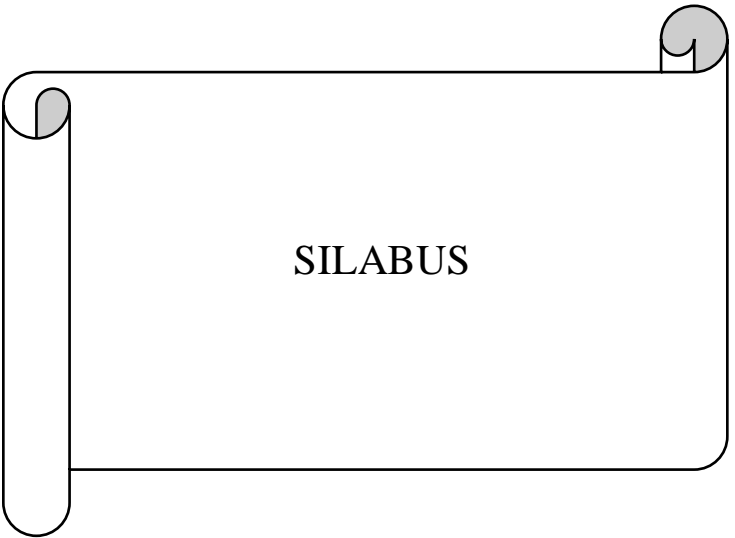
$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

f. PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Kompetensi Inti :

- 1. **Memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none">- Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi- Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan pelaku dalam kegiatan ekonomi- Menjelaskan diagram interaksi antarpelaku ekonomi	PELAKU KEGIATAN PEREKONOMIAN <ul style="list-style-type: none">• Produksi sebagai kegiatan ekonomi• Distribusi sebagai kegiatan ekonomi• Konsumsi sebagai kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku- pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian dari	Bentuk soal Uraian Bentuk soal pilihan ganda Presentasi hasil diskusi	6 JP	<ul style="list-style-type: none">- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi 	berbagai sumber belajar yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Membuat, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian • Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi atau media tentang ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian • Menganalisis informasi dan data yang diperoleh tentang kegiatan 			Semester Ganjil <ul style="list-style-type: none"> - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian dari bacaan ataupun dari sumber lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dan melaporkan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian dari berbagai sumber yang relevan 			
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Menyajikan hasil pengamatan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Menjelaskan hasil pengamatan 	<p>PERMINTAAN, PENAWARAN, DAN PASAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang permintaan, penawaran, terbentuknya 	<p>Bentuk soal Uraian</p> <p>Bentuk soal pilihan ganda</p> <p>Presentasi hasil diskusi</p>	6JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil Modul pembelajaran ekonomi kelas

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar	tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi permintaan dan penawaran • Kurva dan hukum permintaan penawaran • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Penerapan matematika pada harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran • Pengertian dan peran pasar 	<p>keseimbangan harga, dan struktur pasar dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permintaan, penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan struktur pasar • mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi atau media tentang permintaan, 			<p>X IPS Semester Ganjil</p> <p>- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam pasar • Bentuk pasar • Peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data yang diperoleh tentang permintaan, penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan struktur pasar dari bacaan ataupun dari sumber lain yang relevan • menyajikan dan melaporkan hasil identifikasi tentang permintaan, penawaran, terbentuknya 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			keseimbangan harga, dan struktur pasar dari berbagai sumber yang relevan			



Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: X/IPS
Semester	: 1 (Satu)
Materi	: Pelaku Kegiatan Perekonomian
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Salah satu kegiatan perekonomian adalah . . .

- a. Produksi
- b. Kelangkaan
- c. Kontribusi
- d. Perdagangan
- e. Investasi

2. Faktor-faktor produksi adalah

- 1) Alam
- 2) Kesempatan
- 3) *Skill*
- 4) Modal
- 5) Kepuasan

Di antara faktor-faktor di atas, manakah yang merupakan faktor produksi . . .

- a. 1; 2; 3
- b. 1; 3; 4
- c. 2; 3; 4
- d. 3; 4; 5
- e. 1; 4; 5

3. Diketahui bahwa perusahaan “Maju Jaya” memiliki pendapatan total sebesar Rp 2.000.000,00 dan harga barang yang dijual sebesar Rp 25.000,00. Berapakah jumlah barang yang terjual . . .

- a. 80
- b. 8
- c. 40
- d. 25
- e. 125

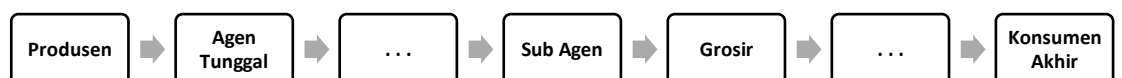
4. Perusahaan dikatakan memperoleh rugi apabila . . .

- a. $TR = TC$

- b. $TR > TC$
 - c. $TFC = TVC$
 - d. $TR < TC$
 - e. $AR > MR$
5. Pendekatan untuk menganalisis keuntungan maksimum adalah . . .
- a. Pendekatan Kardinal
 - b. Pendekatan Ordinal
 - c. Pendekatan Total
 - d. Pendekatan Laba/Rugi
 - e. Pendekatan Produksi
6. Hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam faktor distribusi pasar adalah :
- 1) Jumlah pembeli
 - 2) Keuangan
 - 3) Letak geografis
 - 4) Volume penjualan
 - 5) Kebiasaan dalam membeli

Hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam faktor distribusi pasar yang benar adalah . . .

- a. 1; 2; 3
 - b. 1; 4; 5
 - c. 2; 3; 4
 - d. 1; 3; 4
 - e. 1; 3; 5
7. Perhatikan mata rantai saluran distribusi di bawah ini !



Distributor yang tepat untuk melengkapi mata rantai distribusi diatas adalah. . .

- a. Makelar dan Komisioner
 - b. Agen dan Pengecer
 - c. Pedagang besar dan pedagang kecil
 - d. Importir dan eksportir
 - e. Pedagang eceran dan konsumen akhir
8. Kegiatan yang bertujuan untuk menghabiskan faedah suatu benda dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut . . .

- a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Konsumen
 - e. Kepuasan
9. Seluruh kepuasan yang diperoleh konsumen dalam mengonsumsi barang atau jasa disebut . . .
- a. Konsumsi
 - b. Marginal Utility
 - c. Marginal Total
 - d. Perilaku konsumen
 - e. Kepuasan Total
10. Semakin ke kanan atas (menjauh dari titik nol) semakin tinggi tingkat kepuasannya, tidak berpotongan satu sama lain, berslopes negatif, cembung terhadap titik nol merupakan ciri-ciri dari kurva . . .
- a. Indiferensi
 - b. Anggaran pengeluaran
 - c. Kepuasan total
 - d. Kepuasan marginal
 - e. Keuntungan total
11. Tingkat kepuasan yang diperoleh konsumen dari mengonsumsi barang atau jasa dapat diukur dengan satuan tertentu, hal tersebut merupakan pendekatan . . .
- a. Pendekatan Kardinal
 - b. Pendekatan Ordinal
 - c. Pendekatan Total
 - d. Pendekatan Laba/Rugi
 - e. Pendekatan Produksi
12. Mempertimbangkan produk agar mampu memberikan kegunaan optimal dapat dikatakan perilaku konsumen yang . . .
- a. Konvensional
 - b. rasional
 - c. Komersial
 - d. Berpikir kritis
 - e. Efektif
13. Kegiatan ekonomi yang hanya dilakukan oleh dua sektor pelaku ekonomi disebut . . .

- a. RTP
 - b. Kegiatan ekonomi sederhana
 - c. Kegiatan ekonomi dengan campur tangan pemerintah
 - d. Kegiatan ekonomi terbuka
 - e. RTK
14. Rumah Tangga Produksi berperan sebagai . . .
- a. Konsumen
 - b. Pengatur
 - c. Pengguna faktor produksi
 - d. Investor
 - e. Distribusi
15. Faktor produksi yang ditawarkan kepada perusahaan dapat berupa tanah, tenaga kerja, modal, dan keahlian. Hal tersebut merupakan peran . . .
- a. Rumah Tangga Pemerintah
 - b. Rumah Tangga Produksi
 - c. Masyarakat ekonomi Luar Negeri
 - d. Rumah Tangga Distribusi
 - e. Rumah Tangga Konsumsi

B. Uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini secara lengkap dan jelas !

1. Jelaskan contoh the law of diminising return dan the law of diminishing marginal utility dalam kehidupan sehari-hari !

2. Perusahaan Meubel membutuhkan biaya variabel Rp 500.000,00 untuk memproduksi 20 unit lemari. Average fix cost pada bulan Oktober 2017 sebesar Rp 250.000,00. Pada bulan Oktober 2017 Perusahaan tersebut berhasil menjual 15 unit lemari dengan harga per unit Rp 750.000,00 hitunglah laba/rugi Perusahaan Meubel tersebut !

3. Perhatikan Tabel berikut !

Jumlah Konsumsi Roti	Titik	Kepuasan Total	Kepuasan Marginal
0		0	
2	A	50	
4	B	100	

6	C	100	
8	D	60	
10	E	40	

Isilah tabel Kepuasan Marginal dan Buatlah Kurva Kepuasan Total (TU) dan Kepuasan Marginal (MU) !

4. Perhatikan Tabel Berikut !

Gabungan Kacang dan Jagung	Jumlah Barang		Tingkat Pengganti Marginal Kacang dan Jagung
	Kacang (kg)	Jagung (kg)	
A	20	1	-
B	16	3	$4 : 2 = 2$
C	10	4	$6 : 1 = 6$
D	7	5	$3 : 1 = 3$
E	4	8	$3 : 3 = 1$

Gabungan	Kacang	Jagung
A	20	0
B	...	2
C	10	4
D	5	...
E

Ibu Bella menyediakan uang sebesar Rp 200.000,00. Harga kacang Rp 10.000 per kilogram dan harga jagung Rp 25.000,00 per kilogram. Isilah Tabel Kombinasi Kacang dan Jagung yang dapat dibeli Ibu Bella dan gambarlah kombinasi kurva indiferensi dan anggaran pengeluaran !

5. Perhatikan hubungan antarpelaku ekonomi sebagai berikut !



Lengkapilah hubungan antarpelaku ekonomi sebagai berikut !

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: X/IPS
Semester	: 1 (Satu)
Materi	: Permintaan, Penawaran, dan Pasar
Alokasi Waktu	: 90 menit

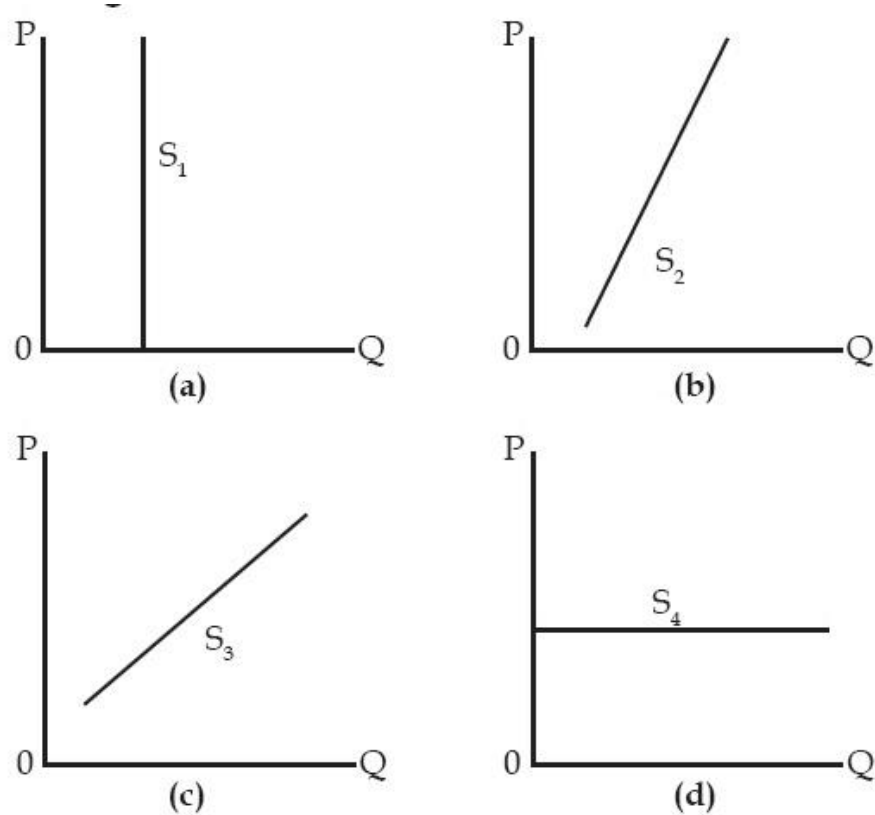
Ulangan Harian Bab 4

A. Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Jumlah barang atau jasa yang ingin dan mampu dibeli konsumen pada berbagai tingkat harga pada periode tertentu disebut...
 - a. Penawaran
 - b. Permintaan
 - c. Elastisitas
 - d. Keseimbangan Harga
 - e. Faktor Produksi
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Produksi adalah sebagai berikut :
 - 1) Harga barang itu sendiri
 - 2) Pendapatan Konsumen
 - 3) Keseimbangan Harga
 - 4) Keseimbangan Pasar
 - 5) Selera Konsumen
 Faktor-faktor produksi yang benar adalah...
 - a. 1, 2, 5
 - b. 1 dan 4
 - c. 1, 4, 5
 - d. 1, 3, 5
 - e. 2, 3, 5
3. Faktor yang mempengaruhi gerakan sepanjang kurva permintaan adalah ...
 - a. Barang substitusi
 - b. Jumlah pendapatan
 - c. Perubahan tradisi
 - d. Harga barang itu sendiri
 - e. Jumlah Penduduk
4. Ciri-ciri kurva penawaran adalah ...
 - a. Bersloped negatif dan berbentuk miring dari kanan atas ke kiri bawah

- b. Berslopo positif dan berbentuk miring dari kiri atas ke kanan bawah
 - c. Berslopo positif dan berbentuk miring dari kanan atas ke kiri bawah
 - d. Berslopo negatif dan berbentuk miring dari kiri atas ke kanan bawah
 - e. Berslopo positif dan berbentuk vertikal
5. Bentuk kurva pada jenis penawaran inelastis adalah...



6. Elastisitas penawaran dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu :

- 1) Waktu yang dibutuhkan untuk memproduksi
- 2) Mobilitas faktor produksi
- 3) Kemudahan produsen baru untuk memasuki pasar
- 4) Harga Barang yang ditentukan Produsen
- 5) Pajak dan subsidi yang diberikan pemerintah

Faktor yang mempengaruhi elastisitas adalah ...

- a. 1, 3, 5
 - b. 2, 3, 4
 - c. 3, 4, 5
 - d. 1,4,5
 - e. 1,2,3
7. Keseimbangan harga terjadi ketika ...
- a. $Q_d = Q_s$
 - b. $Q_d > Q_s$
 - c. $Q_d < Q_s$
 - d. $Q_d \leq Q_s$

- e. $Q_d \neq Q_s$
- 8. Perubahan permintaan dan penawaran akan mengakibatkan...
 - a. Keseimbangan Harga Pasar
 - b. Harga Pasar meningkat
 - c. Harga pasar menurun
 - d. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan
 - e. Penetapan pajak
- 9. Ketika pemerintah memberikan subsidi pada konsumen maka...
 - a. Harga turun dan jumlah barang turun
 - b. Harga naik dan jumlah barang bertambah
 - c. Harga turun dan jumlah barang bertambah
 - d. Harga naik dan jumlah barang turun
 - e. Terjadi keseimbangan harga
- 10. Suatu proses dimana penjual dan pembeli saling berinteraksi untuk menetapkan harga keseimbangan disebut...
 - a. Produksi
 - b. Pasar
 - c. Konsumsi
 - d. Distribusi
 - e. Harga
- 11. Perhatikan ciri-ciri pasar persaingan sempurna
 - 1) Hanya ada satu penjual dan banyak pembeli
 - 2) Terdapat banyak penjual dan pembeli
 - 3) Menghasilkan barang standar ataupun barang berbeda corak
 - 4) Barang-barang yang diperdagangkan homogen
 - 5) Pembeli mengetahui kondisi pasar

Ciri-ciri pasar persaingan sempurna adalah

 - a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,5
 - d. 2,4,5
 - e. 1,4,5
- 12. Suatu bentuk pasar dimana hanya ada satu penjual yang menguasai perdagangan barang atau jasa sehingga pembeli tidak bisa mendapatkan barang pengganti, merupakan pengertian dari....
 - a. Pasar persaingan sempurna
 - b. Pasar monopoli

- c. Pasar monopolistik
 - d. Pasar oligopoli
 - e. Pasar oligopsoni
13. Salah satu kelebihan pasar monopoli adalah...
- a. Menghindari produk-produk tiruan dan persaingan tidak bermanfaat
 - b. Penyalahgunaan kekuatan ekonomi
 - c. Diferensiasi produk mendorong konsumen untuk selektif dalam menentukan produk yang diinginkan
 - d. Bila terjadi perang harga konsumen akan diuntungkan
 - e. Kepuasan konsumen maksimal karena bebas menentukan pilihan
14. Salah satu ciri-ciri pasar input adalah...
- a. Berwujud fisik
 - b. Permintaan dan penawaran faktor produksi dilakukan dalam jumlah yang kecil
 - c. Berwujud kegiatan
 - d. Permintaan faktor produksi bersifat individu
 - e. Jenis penawaran dan permintaan faktor produksi tidak sesuai dengan produksi yang dihasilkan
15. Yang tidak termasuk contoh pasar input adalah...
- a. Pasar Sumber Daya Alam atau Tanah
 - b. Pasar Tenaga Kerja
 - c. Pasar Modal
 - d. Pasar Kewirausahaan
 - e. Pasar Barang dan Jasa

B. Uraian

Jawablah pertanyaan berikut secara lengkap dan jelas !

1. Diketahui fungsi permintaan $Q_d = 35 - \frac{1}{5}P$. Jika harga sebesar Rp 20,00 tentukan sifat elastisitas permintaannya.
2. Pada tingkat harga Rp 100,00 kuantitas yang diminta 25 unit dan kuantitas yang ditawarkan 15 unit. Apabila harga naik menjadi Rp 150, barang yang diminta 20 unit, sedangkan barang yang ditawarkan produsen 20 unit. Dari informasi tersebut tentukan :
 - a. Persamaan permintaan dan penawarannya
 - b. Harga dan kuantitas keseimbangan pasar
 - c. Gambar kurva keseimbangan
3. Sebutkan masing-masing 3 kelemahan dan kelebihan pasar persaingan sempurna



DAFTAR HADIR KELAS X IPS 2

No.	NIS	Nama	L/ P	Agama	Tanggal Pertemuan							
					Oktober							
					4	5	11	12	17	18	25	26
1	8762	Abi Yoga Pangestu	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
2	8776	Alifia Rakhma Dewi	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
3	8779	Almer Al Firdausy	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
4	8785	Andita Dhamar Yuliana	P	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
5	8797	Audrey Vanya O	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
6	8799	Azzahra Hanindita Ariesty	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
7	8803	Boy Kiwak	L	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
8	8804	Candrika Vania Anya M	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
9	8810	Devi Ayuningtyas	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
10	8811	Dewangga Yuka Pratama	L	Katolik	•	•	•	•	•	•	s	•
11	8814	Diah Ayu Pramesthi N	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
12	8816	Dimas Aji Prasetya	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
13	8820	Ellen Maria Orada Harefa	P	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
14	8825	Epison Kulla	L	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
15	8827	Eunike Sistya Nanda	P	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
16	8836	Ferdyan Ilhaam Saputro	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
17	8843	Galton Dwita Indra K	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
18	8847	Gloria Amanda Deky	P	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
19	8848	Hana Rahma Rafadilla	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
20	8862	Janius Tabuni	L	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
21	8863	Joko Wandik	L	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
22	8864	Karsanoeradya Prabawa A	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
23	8878	Melianus Wandik	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	s
24	8885	Muhammad Raka Nugraha	L	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
25	8894	Nico Rama F	L	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
26	8903	Nurhalimah Hanim L	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
27	8907	Priskila Ajeng W	P	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•
28	8912	Raihan Kamal Muhammad	L	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•

29	8937	Syabila Abdullah	P	Islam	•	•	•	•	•	•	•	•
30	8943	Tyas Nareswari	P	Kristen	•	•	•	•	•	•	•	•

TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Laki-laki : 15
Perempuan : 15
Wali Kelas : Drs. Akhmad Johan

Depok,
Guru Mata Pelajaran

Nur Siva Fauziah

**DAFTAR HADIR KELAS X IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

No.	NIS	Nama	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan							
					Oktober							
					1	2	8	9				
1	8762	Abi Yoga Pangestu	L	Islam	•	•	•	•				
2	8776	Alifia Rakhma Dewi	P	Islam	•	•	•	•				
3	8779	Almer Al Firdausy	L	Islam	•	•	•	•				
4	8785	Andita Dhamar Yuliana	P	Kristen	•	•	•	•				
5	8797	Audrey Vanya Octawyaneta	P	Islam	•	•	•	•				
6	8799	Azzahra Hanindita Ariesty	P	Islam	•	•	•	s				
7	8803	Boy Kiwak	L	Kristen	•	•	•	•				
8	8804	Candrika Vania Anya M	P	Islam	•	•	•	•				
9	8810	Devi Ayuningtyas	P	Islam	•	•	•	•				
10	8811	Dewangga Yuka Pratama	L	Katolik	•	•		•				
11	8814	Diah Ayu Pramesthi N	P	Islam	•	•	•	•				
12	8816	Dimas Aji Prasetya	L	Islam	•	•	•	•				
13	8820	Ellen Maria Orada Harefa	P	Kristen	•	•	•	•				
14	8825	Epison Kulla	L	Kristen	•	•	•	•				
15	8827	Eunike Sistya Nanda	P	Kristen	•	•	•	•				
16	8836	Ferdyan Ilhaam Saputro	L	Islam	•	•	•	•				
17	8843	Galton Dwita Indra Kusuma	L	Islam	•	•	•	•				
18	8847	Gloria Amanda Deky	P	Kristen	•	•	•	•				
19	8848	Hana Rahma Rafadilla	P	Islam	•	•	•	•				
20	8862	Janius Tabuni	L	Kristen	•	•	•	•				
21	8863	Joko Wandik	L	Kristen	•	•	•	•				
22	8864	Karsanoeradya Prabawa Adi	L	Islam	•	•	•	•				
23	8878	Melianus Wandik	L	Islam	•	s	•	•				
24	8885	Muhammad Raka Nugraha	L	Kristen	•	•	•	•				
25	8894	Nico Rama F	L	Kristen	•	•	•	•				
26	8903	Nurhalimah Hanim Larasati	P	Islam	•	•	•	•				
27	8907	Priskila Ajeng Windiyanaputri	P	Kristen	•	•	•	•				
28	8912	Raihan Kamal Muhammad	L	Islam	•	•	•	•				

29	8937	Syabila Abdullah	P	Islam	•	•	•	•				
30	8943	Tyas Nareswari	P	Kristen	•	•	•	•				

Laki-laki : 15
Perempuan : 15
Wali Kelas : Drs. Akhmad Johan

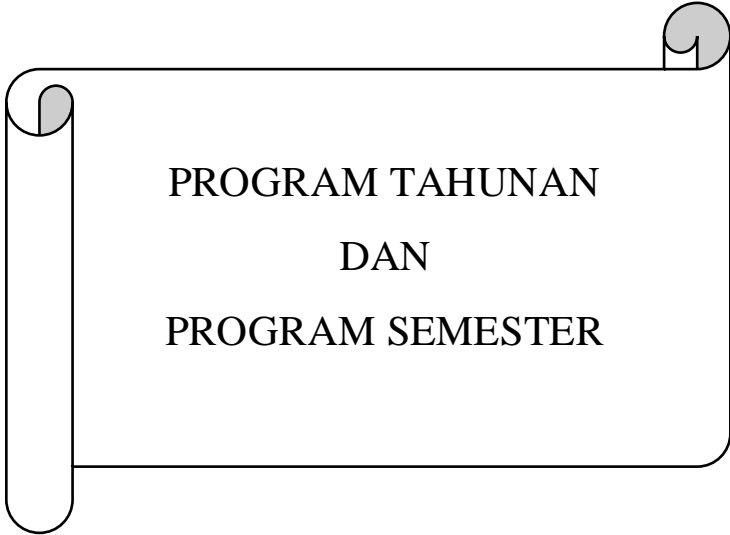
Depok,
Guru Mata Pelajaran

Nur Siva Fauziah

**DAFTAR NILAI KELAS X IPS 2
TAHUN AJARAN 2017-2018**

NO.	NAMA	TUGAS I		TUGAS II				TUGAS III				UH BAB 3			UH BAB 4		
		K	A	K	A	Ktr	KA	K	A	Ktr	KA	K	R	A	K	R	A
1	Abi Yoga Pangestu	85	77	88	80	81	83	83	80	82	81	56		75	37	88	77
2	Alifia Rakhma Dewi	75	80	87	83	81	82	83	82	82	81	67		80	45	78	77
3	Almer Al Firdausy	85	82	87	83	80	80	88	85	87	80	64		80	55	85	77
4	Andita Dhamar Yuliana	85	80	88	83	82	80	83	80	82	80	53		83	52	85	77
5	Audrey Vanya Octawyaneta	95	83	87	80	83	80	85	82	84	83	61		83	47	85	77
6	Azzahra Hanindita Ariesty	95	80	90	80	83	84	84	80	80	83	68		83	41	78	77
7	Boy Kiwak	80	85	87	80	80	78	84	85	80	80	16		84	27	80	83
8	Candrika Vania Anya M	80	80	85	80	82	80	80	80	80	82	68		80	46	88	77
9	Devi Ayuningtyas	85	82	90	82	83	86	85	82	82	83	84		80	79	-	77
10	Dewangga Yuka Pratama	80	77	90	80	80	80	88	S	S	S	53		75	30	87	77
11	Diah Ayu Pramesthi Ngejowantah	85	82	84	82	84	80	83	82	82	84	60		83	40	85	82
12	Dimas Aji Prasetya	95	79	84	80	80	81	83	79	80	80	74		80	47	85	77
13	Ellen Maria Orada Harefa	90	80	84	82	83	86	84	80	82	83	68		80	39	85	77
14	Epison Kulla	78	85	82	80	80	78	88	85	80	80	13		84	24	80	83
15	Eunike Sistya Nanda	85	80	85	80	82	80	80	80	80	82	85		80	80	-	77

16	Ferdyan Ilhaam Saputro	95	83	90	83	80	80	80	83	83	80	78		83	51	85	85
17	Galton Dwita Indra Kusuma	85	77	85	80	80	78	85	77	80	80	68		75	36	85	77
18	Gloria Amanda Deky	80	80	89	82	83	80	85	80	82	83	68		83	53	85	83
19	Hana Rahma Rafadilla	80	79	85	80	85	79	88	79	80	85	52		78	52	88	77
20	Janius Tabuni	80	85	88	84	80	78	88	85	84	80	24		84	30	80	84
21	Joko Wandik	78	84	80	80	80	78	85	84	80	80	8		84	26	78	83
22	KETERANGAN :																
23	TUGAS I : MERANGKUM BAB DISTRIBUSI																
24	TUGAS II : PRESENTASI MATERI TENTANG PENAWARAN																
25	TUGAS III : MIND MAPPING TENTANG PELAKU RUMAH TANGGA DALAM PEREKONOMIAN																
26	UH BAB 3 : PELAKU KEGIATAN EKONOMI																
27	UH BAB 4 : PERMINTAAN, PENAWARAN, DAN PASAR																
28	A : AFEKTIF																
29	K : KOGNITIF																
30	Ktr : KETERAMPILAN																
31	KA : KEAKTIFAN																



PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / PROGRAM : X / IPS
TAHUN AJARAN : 2017 – 2018

SEMESTER	NO. K.D	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
GASAL	1	Konsep Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi- Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	6JP	
	2	Masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi- Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6JP	
	3	Pelaku kegiatan perekonomian <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi- Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	6JP	
	4	Permintaan, Peawaran, dan Pasar <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar- Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar	6JP	

		Jumlah seluruhnya	24	
--	--	--------------------------	----	--

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / PROGRAM : X / IPS
TAHUN AJARAN : 2017 – 2018

A. JADWAL MENGAJAR

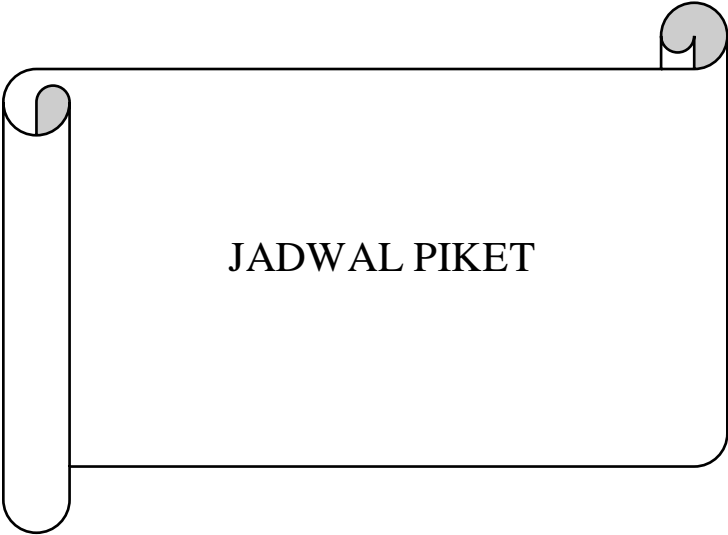
JAM KE	HARI/ KELAS					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1						
2						
3				X IPS 2		
4			X IPS 2	X IPS 2		
5			X IPS 2			
6						
7						
8						

B. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		
		EFEKTIF	TIDAK EFEKTIF	YANG ADA
1	JULI	2	2	4
2	AGUSTUS	4	0	4
3	SEPTEMBER	4	0	4
4	OKTOBER	4	0	4
5	NOVEMBER	4	0	4
6	DESEMBER	0	4	4

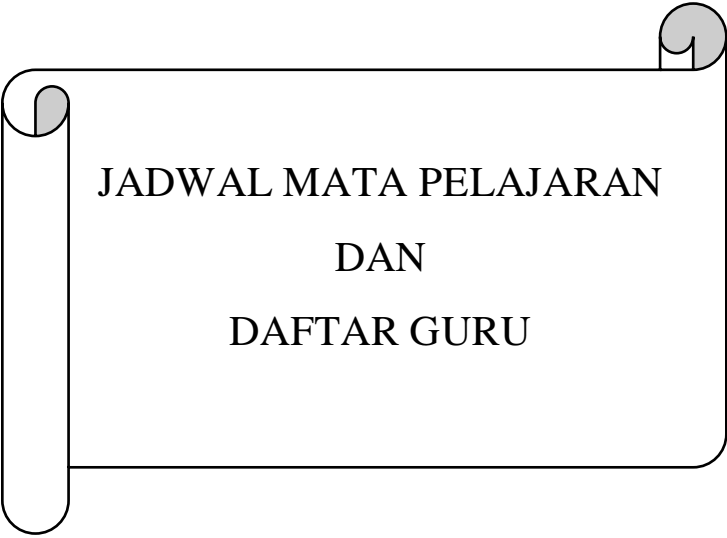
C. JAM EFEKTIF

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF						
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	KETERANGAN
JULI			2	4			
AGUSTUS			10	8			
SEPTEMBER			6	4			
OKTOBER			8	8			
NOVEMBER			10	10			
DESEMBER							




Jadwal Piket

No	Hari	3S	Loby Administrasi	Perpustakaan	TU
1	Senin	1. Nur Siva Fauziah 2. Agnisa Widayanti 3. Intan Saridewi 4. Lina Ambarwati	1. Monica Christi 2. Dewi Rahayu 3. Lina Mbarwati	1. Istriana Nur R. 2. Hannuna D	1. Rizal I. 2. Umi Aimmatul M 3. Intan Saridewi
2	Selasa	1. Yulaima Desiastuti 2. Ardiani Nur Fadhila 3. Umi Aimmatul M. 4. Dewi Rahayu	1. Agi Silva A. 2. Rizal I. 3. Yulaima D.	1. Aziz Prasetyo 2. Hana Kusumaningtyas 3. Intan Saridevi	1. Ardiani Nur F. 2. Lina Ambarwati
3	Rabu	1. Findhi Annisa Fitri 2. Eka Septy I. 3. Monica Christi 4. Rizal Ihsanushauti	1. Musfira A. S. 2. Yulaima D 3. Anindia K. P. 4. Nur Siva Fauziah	1. Ega Ramadhanti 2. Ardiani Nur F.	1. Findhi Annisa F. 2. Eka Septy I.
4	Kamis	1. Tita Trisnawati 2. Ratika Nur Jasmin 3. Musfira Akyuni S. 4. Istriana Nur R.	1. Eka Septy I. 2. Ega Ramadhanti 3. Agnisa W.	1. Anindya K. P. 2. Tita Trisnawati	1. Dinar Rifa'i 2. Agi Silva A.
5	Jum'at	1. Ega Ramadhanti 2. Agi Silva Aransha 3. Dinar Rifa'i 4. Aziz Prasetyo	1. Aziz Prasetyo 2. Istriana Nur R. 3. Ratika Nur J.	1. Dinar Rifa'i 2. Musfira A. S. 3. Nur Siva Fauziah	1. Agnisa W 2. Findhi Annisa F.
6	Sabtu	1. Anindya Kartika P 2. Hana Kusumaningtyas 3. Hannuna Dzawinnuha	1. Ratika Nur J. 2. Umi Aimmatul M 3. Hana Kusumaningtyas	1. Monica Christi 2. Tita Trisnawati	1. Hannuna D. 2. Dewi Rahayu



JADWAL MATA PELAJARAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website : www.babarsari.com, E-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

Waka Kurikulum
Wakil Tig
Tgl Beraku

27 Juli 2015

JADWAL PELAJARAN BERDASARKAN KODE GURU SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018
BERLAKU MULAI TANGGAL 6 Oktober 2017

H	J ke	Kelas X						Kelas XI						Kelas XII								Piket
		MPA1	MPA2	MPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPA4	IPS1	IPS2	IPS3	IPS4	
S e n i n	1	9	6	34	29	5	8	16	39	31	47	20	28	33	Ag	27	11	3	44	30	23	
	2	9	18	34	29	5	8	16	39	31	47	20	28	33	Ag	27	11	3	44	30	23	11
	3	9	11	18	29	35	42	31	47	39	16	32	4	13	14	27	37	20	17	BK	23	19
	4	5	10	18	BK	35	42	31	47	39	16	32	4	13	14	Ag	37	23	17	20	44	28
	5	5	10	4	35	20	42	39	31	16	32	13	17	3	37	Ag	6	23	22	7	14	
	6	10	5	4	8	20	35	39	31	47	32	Ag	17	3	37	26	6	23	22	7	14	
	7	10	5	3	8	31	35	37	6	47	20	Ag	18									
	8																					
S e l a s a	1	10	9	8	35	41	29	34	Ag	6	4	39	47	5	37	14	28	31	23	3	27	
	2	10	9	8	35	41	29	34	Ag	6	4	39	47	5	37	14	28	31	20	3	27	
	3	11	9	10	41	Ag	29	6	35	16	17	43	34	26	BK	33	22	14	31	23	27	18
	4	11	18	40	41	Ag	20	6	4	16	17	43	34	13	9	33	22	14	39	23	29	32
	5	30	18	40	34	Ag	31	11	4	35	20	17	43	10	9	37	33	7	39	23	29	33
	6	30	Ag	BK	34	40	31	31	6	35	Ag	17	43	10	16	37	33	7	BK	32	20	
	7	18	Ag	6	20	34	31	4	11	40	Ag	32	7	37	16	26	13	17	30	39	22	
	8	18	Ag	6	20	34	BK	4	11	40	Ag	32	7	37	16	26	13	17	30	39	22	
R a b u a	1	40	8	9	32	29	4	33	Ag	46	17	20	23	39	26	16	6	44	27	30	Ag	
	2	40	8	9	32	29	4	33	31	46	5	20	23	39	26	16	37	44	27	30	Ag	
	3	11	46	9	32	29	30	31	35	Ag	5	Ag	40	13	14	16	37	28	27	44	39	
	4	6	46	10	Ag	44	30	35	33	5	16	7	40	9	14	3	11	28	29	22	39	10
	5	6	46	10	Ag	44	40	35	33	5	16	7	18	9	39	3	11	14	29	22	28	18
	6	3	6	46	Ag	8	5	11	16	35	33	17	18	26	39	10	13	14	44	27	28	22
	7	Ag	6	46	30	8	5	31	16	35	33	17	18	37	10	14	3	22	28	27	44	35
	8	Ag	39	46	30	40	8	37	6	11	7	13	17	5	10	14	3	22	28	27	44	
K u i s e	1	46	11	41	43	39	44	Ag	35	9	29	47	32	22	10	37	14	27	17	Ag	20	
	2	46	11	41	43	39	44	Ag	35	9	29	47	32	22	10	37	14	27	17	Ag	20	
	3	46	41	30	5	43	20	Ag	28	9	29	4	47	33	3	39	BK	27	31	44	14	2
	4	40	41	30	5	43	20	11	28	16	23	4	47	33	3	39	9	29	31	44	14	8
	5	41	40	11	42	30	39	47	16	46	23	33	20	14	5	4	9	29	Ag	28	BK	16
	6	41	40	18	42	30	39	47	16	46	23	33	20	14	5	26	4	BK	Ag	28	32	31
	7	8	40	3	42	4	41	16	6	47	28	23	5	13	26	33	39	Ag	20	14	32	
	8	8	18	3	40	4	41	16	6	47	28	23	5	13	26	33	39	Ag	20	14	32	
J u m a t a	1	34	3	11	40	45	43	9	5	4	39	29	Ag	28	16	10	27	30	23	32	17	
	2	34	3	11	40	45	43	9	5	4	39	29	Ag	28	16	10	27	30	23	32	17	3
	3	18	4	8	20	45	40	9	34	31	43	29	Ag	10	16	BK	27	39	14	17	30	6
	4	18	4	8	45	42	40	37	34	31	43	28	20	10	33	16	13	39	14	17	30	22
	5	8	30	40	45	42	34	35	11	6	32	28	39	26	33	16	14	17	31	20	7	37
	6	8	30	10	45	42	34	35	11	6	32	13	39	26	4	16	14	17	31	20	7	
S a b a t u	1	6	3	Ag	4	BK	45	28	37	11	47	34	23	Ag	10	9	13	44	14	29	32	
	2	39	BK	Ag	4	20	45	28	37	11	47	34	23	Ag	5	9	13	31	14	29	32	
	3	39	10	Ag	44	8	45	47	9	34	17	5	29	37	33	28	Ag	31	3	32	30	4
	4	BK	10	6	44	8	Ag	47	9	34	20	5	29	Bk	33	28	Ag	31	3	32	30	9
	5	4	34	39	8	35	Ag	5	9	28	20	47	29	14	22	10	6	30	7	17	3	17
	6	4	34	39	8	35	Ag	5	31	28	23	47	20	14	22	10	6	30	7	17	3	29
	7	3	8	5	39	31	35	6	47	Ag	34	23	32	10	28	22	33	20	30	14	17	
	8	3	8	5	39	31	35	6	47	Ag	34	23	32	4	28	22	33	20	30	14	17	

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Waka Kurikulum

Depok, 6 Oktober 2017



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

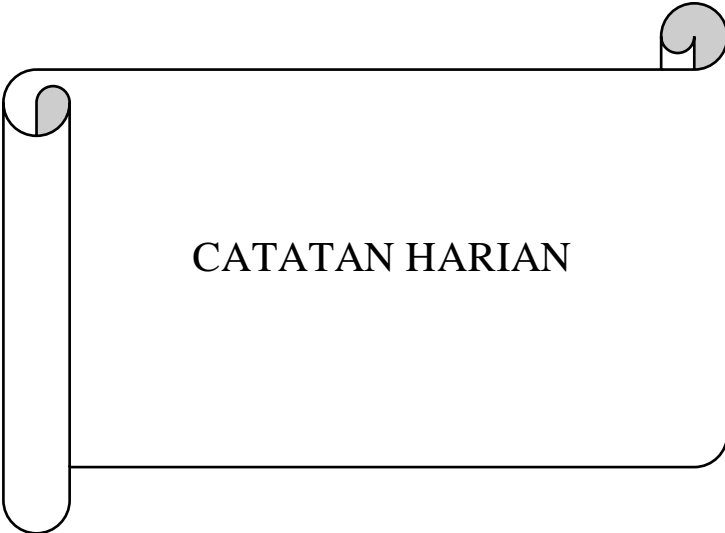
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website: www.smaababarsari.com, e-mail: smansatudepokslsleman@gmail.com

Dokumen No	FWaka-Kurik.DG
Revisi No	1
Tgl Berlaku	27 Juli 2015

DAFTAR KODE GURU DAN MAPEL SMA NEGERI 1 DEPOK SLEMAN SEMESTER GANJIL (1) TAHUN AJARAN 2017 - 2018

No	Nama	Kode	Mapel	No	Nama	Kode	Mapel	No	Nama	Kode	Mapel
1	Drs. Shobanman M.Pd	1	PKn	18	Dra Dyah Saraswati	18	Fisika	35	Drs. Jumadi	35	Matematika
2	Joko Suyono S.Th.	2	Pendid. Ag Kristen	19	C. Siswantiningsih S.Pd	19	Pendid. Ag Katolik	36	Tugimin S.Ag	36	Pendid. Ag Hindu
3	Dra Umi Susetyaningsih	3	Bahasa Perancis	20	Sigit Eko Sisanto S.Pd	20	Sejarah	37	Drs. Dwi Wihardjo S.H.	37	Kimia
4	Drs. Akhmad Johan	4	Sejarah	21	Dra Wahyu Srinujati	21	BP/BK	38	Drs. Abd. Manaf	38	Pendid. Ag Islam
5	Dra. Laksmi Widhuti	5	PKn	22	Parjanto S.Pd T.	22	T.I / B.TI	39	Nasrin Erlandari S.Pd	39	Pendid. Seni
6	Dra. Magdalena Indira D.D.	6	Matematika	23	Dra. Sri Juliatuti Septenna	23	Geografi	40	Agnes Puji Lestari S.Pd	40	Bahasa Inggris
7	Ta Nardono S.Pd	7	Ekonomi	24	Eko Yulianto S.Pd	24	BP/BK	41	So Martini S.Pd	41	Bahasa Jawa
8	Dra Maria Yanti R.	8	Bahasa Indonesia	25	Dra Ekorini Purbowati	25	BP/BK	42	Indah Aprilia S.	42	Bahasa Perancis
9	Katania Widiarti S.Pd	9	Penjasorkes	26	Dra. Agus Sartono	26	Biologi	43	Etiastina Tri Wanto Murni	43	Ekonomi
10	Ch. Rini Widayati	10	Matematika	27	Wijaya S.Pd	27	PKn	44	Vilade N Luh Wisudawati	44	Ekonomi
11	Sukma Ridawati S.Pd	11	Biologi	28	Widyanarti Riansari S.Pd	28	Bahasa Jawa	45	Anif Agung Pamiugkas S.Pd	45	Geografi
12	Drs. Suwarta M.Si	12	Pendid. Ag Islam	29	Mariyam S.Pd	29	Penjasorkes	46	Risatuti Wahyu Hapsari S.Pd	46	Kimia
13	Irsyad Riyadi S.Pd	13	Fisika	30	Priyanta Ari Nugroho S.Pd	30	Bahasa Inggris	47	Putri Pranita Sari S.Pd	47	Bahasa Indonesia
14	Dra MM. Nuning S. M.Pd	14	Bahasa Indonesia	31	Dwi Nugroho S.Pd	31	Sosiologi	48	Mira S.Pd I	48	Pendid. Ag Islam
15	Drs. R. Joko Wuryono	15	BP/BK	32	Dra Endang Siswah	32	Sosiologi	49	Setia Widanti S.Pd I	49	Pendid. Ag Islam
16	B. Elena Nanessy S.Pd	16	Fisika	33	Subiyadi S.Pd	33	Bahasa Inggris				
17	Noor Imanul S.Pd	17	Matematika	34	Drs. Soemarno	34	Pendid. Seni				







**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : NUR SIVA FAUZIAH

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 DEPOK

NO. MAHASISWA : 14803241004
DEPOK,

ALAMAT SEKOLAH : JALAN BABARSARI, CATURTUNGGAL,

FAK/JUR/PR.STUDI : EKONOMI/PEN.AKUNTANSI/PEND.AKUNTANSI

SLEMAN, YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jum'at, 15 September 2017	07.30-09.30	Penerjunan Mahasiswa PLT 2017	Penerjunan Mahasiswa PLT dilakukan di ruang workshop SMAN 1 Depok dibersamai oleh Kepala Sekolah SMAN 1 Depok, Koordinator Sekolah, dan DPL-PLT serta 22 Mahasiswa PLT
2.	Jum'at, 15 September 2017	09.30-11.00	Koordinasi Kelompok	23 Mahasiswa PLT merapikan ruangan sebagai tempat istirahat ketika tidak mengajar yang dipimpin oleh koordinator sekolah.

3.	Sabtu, 16 September 2017	07.30-09.30	Piket Lobi	5 Mahasiswa melakukan piket di lobi melayani siswa yang terlambat sejumlah 2 siswa.
4.	Sabtu, 16 September 2017	09.30-11.00	Koordinasi format RPP	3 Mahasiswa Pend.Akuntansi beserta guru pamong membahas format RPP yang disamakan dengan SMAN 1 Depok.
5.	Sabtu, 16 September 2017	11.00-12.00	Observasi Sekolah dan Lingkungan	Mengunjungi 5 fasilitas sekolah seperti mushola, kantin, laboratorium, perpustakaan, dan ruang TU
6.	Sabtu, 16 September 2017	12.00-14.00	Koordinasi Kelompok	Dipimpin oleh ketua kelompok dan diikuti oleh 22 anggota kelompok.
7.	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk 23 mahasiswa PLT UNY. Upacara dilakukan sebagai upaya pembentukan karakter bagi siswa.
8.	Senin, 18 September 2017	08.00-.09.30	Koordinasi dengan guru pamong	Berdiskusi tentang kegiatan belajar mengajar dikelas dan strategi mengajar dikelas
9.	Senin, 18 September 2017	09.30-11.00	Piket Lobi	5 Mahasiswa melakukan piket di lobi melayani siswa yang izin sejumlah 2 siswa.

10.	Senin, 18 September 2017	11.00-13.00	Piket Perpustakaan	Dilakukan oleh 3 mahasiswa yang telah merapikan buku dan memberi cap buku sebanyak 3 dus.
11.	Senin, 18 September 2017	13.00-14.00	Koordinasi Kelompok	Dipimpin oleh ketua kelompok dan diikuti oleh 22 anggota kelompok.
12.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.30	Koordinasi Kelompok	Dipimpin oleh ketua kelompok dan diikuti oleh 22 anggota kelompok.
13.	Selasa, 19 September 2017	07.30-09.00	Koordinasi dengan guru pamong	Pembagian kelas antar mahasiswa pendidikan akuntansi
14.	Selasa, 19 September 2017	11.00-13.00	Piket Lobi	5 Mahasiswa melakukan piket di lobi melayani siswa yang izin sejumlah 2 siswa untuk meninggalkan kelas dan pergi imunisasi.
15.	Selasa, 19 September 2017	13.00-14.30	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
16.	Rabu, 20 September 2017	07.00-09.00	Pembahasan perangkat mengajar	Koordinasi dengan guru pamong tentang materi apa saja yang harus diajarkan kepada siswa.
17.	Rabu, 20 September 2017	09.00-11.00	KBM X IPS 2	Review materi UTS dengan games yes no question.

18.	Rabu, 20 September 2017	13.00-14.30	Piket Perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
19.	Jum'at, 22 September 2017	07.00-08.30	KBM X IPS 3	Review materi UTS dengan games yes no question.
20.	Jum'at, 22 September 2017	08.30-11.00	Piket Lobi	5 Mahasiswa melakukan piket di lobi melayani siswa yang izin sejumlah 3 siswa.
21.	Jum'at, 22 September 2017	11.00-11.45	Persiapan UTS	Melengkapi dan mempersiapkan perangkat UTS.
22.	Sabtu, 23 september 2017	07.00-08.30	Piket Lobi	2 siswa terlambat dan diminta untuk pergi ke BK sebelum mengurut surat keterangan terlambat.
23.	Sabtu, 23 september 2017	08.30-10.00	KBM X IPS 1	Review materi UTS dengan games yes no question.
24.	Sabtu, 23 september 2017	10.00-14.00	Pengajian 1 Muharam	Dilakukan di mushola SMAN 1 Depok diikuti seluruh warga SMAN 1 Depok
25.	Sabtu, 23 september 2017	14.00-15.00	Rapat Kelompok	15 mahasiswa mengikuti rapat untuk membahas UTS serta pembagian pengawas UTS.

26.	Senin, 25 September 2017	07.00-09.30	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 3.
27.	Senin, 25 September 2017	09.30-11.30	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 4.
28.	Selasa, 26 September 2017	07.00-11.30	Piket Lobi	Bertugas melakukan bel tanda masuk,mulai mengerjakan, dan selesai UTS.
29.	Rabu, 27 September 2017	07.00-09.30	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 1.
30.	Rabu, 27 September 2017	09.30-12.00	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 2.
31.	Rabu,27 September 2017	12.00-14.30	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 3.
32.	Kamis,28 September 2017	07.00-09.30	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 4
33.	Kamis,28 September 2017	09.30-12.00	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 5

34.	Kamis,28 September 2017	12.00-14.30	Pengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 6.
35.	Jum'at, 29 September 2017	07.00-09.00	Piket Perpustakaan	Merapikan buku dan administrasi perpustakaan.
36.	Jum'at, 29 September 2017	09.00-11.00	Piket TU	Merapikan surat masuk
37.	Sabtu, 30 September 2017	07.00-10.00	Penyusunan RPP	Dua RPP telah dibuat masing-masing 75% RPP telah selesai.
38.	Sabtu, 30 September 2017	10.00-13.30	Piket Lobi	Merapikan lobi
39.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Upacara berjalan tertib dan khidmat
40.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.
41.	Senin, 2 Oktober 2017	07.30-10.30	Konsultasi RPP	Menyelesaikan 2 RPP

42.	Senin, 2 Oktober 2017	10.30-11.30	Konsultasi RPP	Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat.
43.	Senin, 2 Oktober 2017	11.30-13.00	Revisi RPP	RPP yang telah dikoreksi kemudian direvisi oleh mahasiswa.
44.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-09.30	Piket perpustakaan	Merapikan buku dan administrasi perpustakaan.
45.	Selasa, 3 Oktober 2017	10.00-14.00	Membuat Perangkat Mengajar	Persiapan mengajar untuk minggu ini.
46.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-09.30	Piket Lobi	3 siswa terlambat masuk kelas.
47.	Rabu, 4 Oktober 2017	09.30-11.00	KBM X IPS 2	30 siswa hadir. Melakukan pengenalan dan membahas materi tentang produksi.
48.	Rabu, 4 Oktober 2017	11.00-14.30	Piket Lobi	Menyampaikan tugas titipan dari guru untuk kelas XI IPS 3 dan 1.
49.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-10.15	Piket perpustakaan	Merapikan 4rak buku dan administrasi perpustakaan.

50.	Kamis, 5 Oktober 2017	10.15-11.45	KBM X IPS 2	Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan 30 soal.
51.	Kamis, 5 Oktober 2017	11.45-14.00	Piket Perpustakaan	Menerima buku yang telah selesai dipinjam siswa.
52.	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.00-09.00	Piket Lobi	6 siswa terlambat.
53.	Jum'at, 6 Oktober 2017	09.00-11.45	Piket Perpustakaan	Menerima buku yang telah selesai dipinjam siswa.
54.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-12.15	Piket Lobi	Melayani siswa yang membutuhkan surat dan melayani tamu yang datang untuk berbagai urusan.
55.	Sabtu, 7 Oktober 2017	12.15-13.45	Mengawasi UH X IPA 3	Mendapat tugas dari guru untuk mengawasi UH.
56.	Sabtu, 7 Oktober 2017	13.45-15.00	Rapat Kelompok	Rapat rutin membahas kedisiplinan mahasiswa PLT UNY.
57.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.

58.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Seluruh warga SMAN 1 Depok mengikuti Upacara Bendera Hari Senin untuk melatih kedisiplinan setiap individu.
59.	Senin, 9 Oktober 2017	08.00-11.00	Piket Lobi	Melayani siswa yang membutuhkan surat dan melayani tamu yang datang untuk berbagai urusan.
60.	Senin, 9 Oktober 2017	11.00-14.00	Piket Perpustakaan	Memberi cap pada buku perpustakaan yang baru sebanyak 4 dus namun baru terselesaikan 2 dus
61.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket Perpustakaan	Menyelesaikan 2 dus buku untuk diberi cap.
62.	Selasa, 10 Oktober 2017	11.00-14.00	Piket Lobi	Melayani siswa yang membutuhkan surat dan melayani tamu yang datang untuk berbagai urusan.
63.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.30	Piket Lobi	3 siswa terlambat masuk kelas.
64.	Rabu, 11 Oktober 2017	09.30-11.00	KBM X IPS 2	30 siswa hadir. Melakukan pengenalan dan membahas materi tentang distribusi dan menjawab 20 soal dengan bermain <i>games</i> .
65.	Rabu, 11 Oktober 2017	11.00-14.30	Piket Lobi	Menyampaikan tugas titipan dari guru.

66.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-10.15	Piket perpustakaan	Merapikan 4rak buku dan administrasi perpustakaan.
67.	Kamis, 12 Oktober 2017	10.15-11.45	KBM X IPS 2	Membahas materi tentang penawaran dan mengerjakan 30 soal.
68.	Kamis, 12 Oktober 2017	11.45-14.00	Piket Perpustakaan	Menerima buku yang telah selesai dipinjam siswa.
69.	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.00-11.30	Piket Lobi	7 siswa ijin untuk meninggalkan kelas karena ada berbagai keperluan.
70.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
71.	Sabtu, 14 Oktober 2017	11.00-12.00	Piket Lobi	Merapikan Lobi.
72.	Sabtu, 14 Oktober 2017	12.00-13.45	Membahs perangkat mengajar	Mempersiapkan media yang akan digunakan.
73.	Senin, 15 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.

74.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Seluruh warga SMAN 1 Depok mengikuti Upacara Bendera Hari Senin untuk melatih kedisiplinan setiap individu.
75.	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-11.00	Membahas perangkat mengajar	Penyusunan RPP sebanyak 2 ekslembar dan media mengajar.
76.	Senin, 16 Oktober 2017		Piket Lobi	Melayani siswa yang membutuhkan surat dan melayani tamu yang datang untuk berbagai urusan.
77.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket Perpustakaan	Menyelesaikan 2 dus buku untuk diberi cap.
78.	Selasa, 17 Oktober 2017	11.00-14.00	Piket Lobi	Melayani siswa yang membutuhkan surat dan melayani tamu yang datang untuk berbagai urusan.
79.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-09.30	Piket Lobi	3 siswa terlambat masuk kelas.
80.	Rabu, 18 Oktober 2017	09.30-11.00	KBM X IPS 2	30 siswa hadir. Melakukan pengenalan dan membahas materi tentang konsumsi dan menjawab 10 soal dengan bermain <i>games</i> .
81.	Rabu, 18 Oktober 2017	11.00-14.30	Piket Lobi	Menyampaikan tugas titipan dari guru.

82.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-10.15	Piket perpustakaan	Merapikan 4rak buku dan administrasi perpustakaan.
83.	Kamis, 19 Oktober 2017	10.15-11.45	KBM X IPS 2	Membahas materi tentang keseimbangan harga pasar dan mengerjakan 3 soal.
84.	Kamis, 19 Oktober 2017	11.45-14.00	Piket Perpustakaan	Menerima buku yang telah selesai dipinjam siswa.
85.	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.00-11.45	Piket Perpustakaan	Merapikan 3 rak buku dan 30 buku setelah dipinjam siswa.
86.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
87.	Sabtu, 21 Oktober 2017	11.00-12.00	Piket Lobi	Merapikan Lobi.
88.	Sabtu, 21 Oktober 2017	12.00-13.45	Membahs perangkat mengajar	Mempersiapkan media yang akan digunakan.
89.	Senin, 22 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.

90.	Senin, 22 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Seluruh warga SMAN 1 Depok mengikuti Upacara Bendera Hari Senin untuk melatih kedisiplinan setiap individu.
91.	Senin, 22 Oktober 2017	08.00-11.00	Membahas perangkat mengajar	Penyusunan RPP sebanyak 2 ekslembar dan media mengajar.
92.	Senin, 23 Oktober 2017	11.00-13.45	Piket Lobi	Melayani siswa yang membutuhkan surat dan melayani tamu yang datang untuk berbagai urusan.
93.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-09.30	Membuat perangkat mengajar	Telah dibuat 1 RPP
94.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.30-11.00	KBM X IPS 2	Telah dijelaskan 2 poin yaitu tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan hubungannya.
95.	Rabu, 25 Oktober 2017	11.00-14.30	Membuat perangkat mengajar	Membuat 5 soal evaluasi sebagai bahan latihan sebelum ulangan harian.
96.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-10.15	Membuat perangkat mengajar	Membuat 20 soal ulangan harian bab 3
97.	Kamis, 26 Oktober 2017	10.15-11.45	KBM X IPS 2	Membahas 5 soal evaluasi sebagai bahan latihan sebelum ulangan harian.

98.	Kamis, 26 Oktober 2017	11.45-14.00	Konsultasi Soal UH Bab 3	Konsultais soal UH bab 3 bersama guru pamong
99.	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.00-11.45	Piket Lobi	Melayani siswa yang memerlukan surat dan melayani tamu yang datang dengan berbagai urusan.
100.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
101.	Sabtu, 28 Oktober 2017	11.00-12.00	Piket Lobi	Merapikan Lobi.
102.	Sabtu, 28 Oktober 2017	12.00-13.45	Membahas perangkat mengajar	Revisi soal UH Bab 3
103.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.
104.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel Pagi	Seluruh warga SMAN 1 Depok mengikuti Upacara Bendera Hari Senin untuk melatih kedisiplinan setiap individu.
105.	Senin, 30 Oktober 2017	08.00-11.00	Mimbar calon ketua dan wakil ketua osis	Mimbar telah terlaksana dengan tertib.

106.	Senin, 30 Oktober 2017	11.00-13.45	Membuar perangkat mengajar	3 perangkat mengajar telah direvisi
107.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket lobi	Merapikan lobi dan melayani siswa 3 yang membutuhkan surat izin meninggalkan kelas.
108.	Selasa, 31 Oktober 2017	11.00-13.00	Membahas perangkat mengajar	Telah dibuat 20 soal UH bab 4.
109.	Rabu, 1 November 2017	07.00-09.30	Membuar perangkat mengajar	Telah dibuat 8 RPP yang telah direvisi dan di acc oleh guru.
110.	Rabu, 1 November 2017	09.30-11.00	KBM X IPS 2	Telah dijawab 20 soal latihan.
111.	Rabu, 1 November 2017	11.00-14.30	Persiapan UH Bab 3	Telah tercetak 32 Soal UH Bab 3.
112.	Kamis, 2 November 2017	07.00-10.15	Piket lobi	Merapikan lobi dan melayani siswa 5 yang membutuhkan surat izin meninggalkan kelas.
113.	Kamis, 2 November 2017	10.15-11.45	KBM X IPS 2	Telah terlaksana Ulangan Harian Bab 3 dengan tertib namun ada 5 siswa yang membuat gaduh.

114.	Kamis, 2 November 2017	11.45-14.00	Koreksi Soal UH bab 3	Telah terkoreksi 30 soal UH Bab 3
115.	Jum'at, 3 November 2017	07.00-11.45	Piket Lobi	Melayani siswa yang memerlukan surat dan melayani tamu yang datang dengan berbagai urusan.
116.	Sabtu, 4 November 2017	07.00-11.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
117.	Sabtu, 4 November 2017	11.00-12.00	Piket Lobi	Merapikan Lobi.
118.	Sabtu, 4 November 2017	12.00-13.45	Membahas perangkat mengajar	Membuat soal UH Bab 4 sebanyak 18 soal
119.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.
120.	Senin, 6 November 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Seluruh warga SMAN 1 Depok mengikuti Upacara Bendera Hari Senin untuk melatih kedisiplinan setiap individu.
121.	Senin, 6 November 2017	08.00-11.00	Piket Lobi	Melayani siswa yang memerlukan surat dan melayani tamu yang datang dengan berbagai urusan.

122.	Senin, 6 November 2017	11.00-13.45	Membuat perangkat mengajar	3 perangkat mengajar telah direvisi
123.	Selasa, 7 November 2017	07.00-11.00	Piket lobi	Merapikan lobi dan melayani siswa 3 yang membutuhkan surat izin meninggalkan kelas.
124.	Selasa, 7 November 2017	11.00-13.00	Membahas perangkat mengajar	Telah dicetak 33 eks soal UH bab 4.
125.	Rabu, 8 November 2017	07.00-09.30	Membuat Laporan	Merancang kerangka laporan individu
126.	Rabu, 8 November 2017	09.30-11.00	KBM X IPS 2	UH bab 4 berjalan tertib.
127.	Rabu, 8 November 2017	11.00-14.30	Koreksi soal UH Bab 4	Telah dikoreksi 30 Soal UH Bab 4.
128.	Kamis, 9 November 2017	07.00-10.15	Piket lobi	Merapikan lobi dan melayani siswa 5 yang membutuhkan surat izin meninggalkan kelas.
129.	Kamis, 9 November 2017	10.15-11.45	KBM X IPS 2	Telah dibahas 18 soal UH Bab 4

130.	Kamis, 9 November 2017	11.45-14.00	Membuat Laporan	Mulai mengumpulkan [erangkat mengajar yang telah di acc guru pamong.
131.	Jum'at, 10 November 2017	07.00-11.45	Piket Lobi	Melayani siswa yang memerlukan surat dan melayani tamu yang datang dengan berbagai urusan.
132.	Sabtu, 11 November 2017	07.00-11.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan.
133.	Sabtu, 11 November 2017	11.00-12.00	Piket Lobi	Merapikan Lobi.
134.	Sabtu, 11 November 2017	12.00-13.45	Membuat Laporan	Menyusun Laporan Bab 1-3.
135.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.30	Piket 5S	Menyapa setiap siswa yang datang kesekolah sembari bersalaman.
136.	Senin, 13 November 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Seluruh warga SMAN 1 Depok mengikuti Upacara Bendera Hari Senin untuk melatih kedisiplinan setiap individu.
137.	Senin, 13 November 2017	08.00-11.00	Piket Lobi	Melayani siswa yang memerlukan surat dan melayani tamu yang datang dengan berbagai urusan.

138.	Senin, 13 November 2017	11.00-13.45	Membuat Laporan	Menyusun 17 Lampiran
139.	Selasa, 14 November 2017	07.00-11.00	Piket lobi	Merapikan lobi dan melayani siswa 3 yang membutuhkan surat ijin meninggalkan kelas.
140.	Selasa, 14 November 2017	11.00-13.00	Membuat laporan	Menyusun 3 Lampiran



Penerjunan Mahasiswa PLT ke Sekolah



Menata ruang Mahasiswa PLT



Piket Lobi



Penerjunan Mahasiswa PLT ke Sekolah



Upacara Bendera



Persiapan UTS



Presentasi Siswa tentang Distribusi



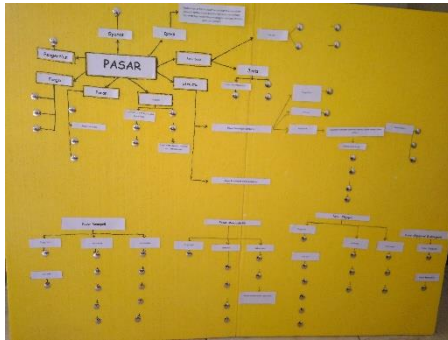
Menjelaskan Materi Peran Perilaku Kegiatan Ekonomi



Pembuatan *Puzzle* Materi Pelaku Ekonomi dan Perannya



Mind Mapping tentang Pasar



Pembahasan Soal



Kunjungan DPL PLT Prodi dan Foto Bersama Guru Pamong



Siswa Kelas X IPS 2



Membuat Laporan

